

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №11
Е.В. Андрашитова
Приказ «10» 2019 г. № 5

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы

Авторы программы:
Е.В. Андрашитова, директор МБОУ СОШ №11,
заместители директора: Л.В. Игнатъева,
Панасюк Н.В., Комарницкая Е.И.

Принята
на заседании Педагогического совета
«09» января 2019 г., протокол № 4.

Серов
2019г.

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки (актуальность для школы)	<p>Основанием для разработки настоящей Программы послужила Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацеленная на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации (задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»; мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).</p> <p>Реализация Программы осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Подпрограммой 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;- Уставом МБОУ СОШ №11. <p>МБОУ СОШ №11 расположена в микрорайоне Сортировка города Серова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83% – рядом со Школой, 17% – в близлежащих микрорайонах. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МБОУ СОШ №11: Центр детского творчества, детская библиотека на пос. Сортировка, ДК «Надеждинский», драматический театр им. А.П.Чехова, ДК железнодорожников, Дворец водного спорта, ДКМ, ДЮСШ, ОДН, ПДН линейного отдела полиции ст.Серов, Серовский медицинский колледж, Серовский профессиональный техникум, Серовский металлургический техникум.</p> <p>В школе обучается – 444 обучающихся. Всего 20 классов – комплектов, средняя наполняемость 22 человека. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ, увеличение доли неполных и многодетных семей).</p> <p>Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по математике и обществознанию, низкие результаты ВПР, значительные расхождения между средними баллами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по предметам по выбору; низкий % школьников - участников конкурсов, олимпиад различных уровней.</p> <p>Всего педагогических и руководящих работников -32, из них,</p>

	<p>педагогических работников - 26: ВКК - 4/15,4%; 1КК - 17/65,4%; СЗД - 4/15,4%; Б/К - 1/3,8%.</p> <p>Высшее профессиональное образование - 19; Среднее профессиональное образование - 7.</p> <p>В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения; изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.</p> <p>Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 78% родителей имеют среднее профессиональное образование, 18% родителей имеют высшее образование, 4% не имеют профессионального образования</p> <p>Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно - методическим и материально - техническим обеспечением.</p>
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №11, члены родительского комитета, Совет старшеклассников школы.
Цель и задачи программы	<p><i>Цель</i> - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2. Создавать условия для достижения стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательных отношений и внедрения современной системы оценивания. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

	<p>4.Повысить уровень профессионального развития педагогических работников в профориентационной среде.</p> <p>5.Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.</p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Бюджет Программы. <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – карта приоритетов для программы улучшений; – таблица соотношений целей и задач; – детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Обучение и учение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам; – 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; – 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); – у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности; – у 100% выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут. <p>Управление и структура ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; – разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; – внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; – проводится отслеживание результативности реализации Программы. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение сетевого взаимодействия; – ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; – изучен положительный опыт МБОУ СОШ № 11 взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу; – родительская общественность включена в процесс сопровождение

	<p>обучающихся.</p> <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; - в системе дополнительного образования задействовано 80% обучающихся; - оборудован кабинет для психологической разгрузки; - образовательное учреждение оснащено локальной сетью. <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - 98% овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - 90% педагогов используют в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; - внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; - проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов с участием специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
Сроки реализации программы	2019 – 2022 г.г.
Ответственные лица, контакты	<p>Андрашитова Елена Владимировна, директор Адрес: 624981, Свердловская область, город Серов, ул. Визе, 8 Тел./факс: 8(34345) 68422 Факс 8(34345) 68422 E-mail: scool11-11@yandex.ru Адрес WWW-сервера: www.scool11-11.ru Дата создания: 1954 год Режим работы: понедельник – пятница 8-00 - 18-00; суббота 8-00 -14-00</p>

2. Аналитическая часть

Оценка качества подготовки обучающихся определяется внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации, предметных олимпиад и конкурсов разного уровня, профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

Показатели по итоговой и промежуточной аттестации

Таблица 1

Показатель ЕГЭ	2016	2017	2018
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	60	60	57
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	86	73	76
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	45	46	39
Средний балл ЕГЭ по математике	30	33	34
Максимальный балл ЕГЭ по математике	70	50	50
Минимальный балл ЕГЭ по математике	14	14	14
Число экзаменов, сданных по выбору	5	5	7
Средний балл ЕГЭ по биологии	45	31	36
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	45	39	38
Средний балл ЕГЭ по литературе	46	-	-
Средний балл ЕГЭ по физике	46	44	44
Средний балл ЕГЭ по химии	69	-	33
Средний балл ЕГЭ по истории	-	-	41
Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ	-	50	40

Средний балл ЕГЭ по иностранному языку	-		32		-	
Средний балл ЕГЭ по географии	-		-		49	
Показатели ОГЭ	Средний балл	Качест во%	Средний балл	Качест во%	Средний балл	Качест во%
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,4	37,9	3,8	62,5	3,6	54,4
Средний балл ОГЭ по математике	3,2	27,0	3,0	16,7	3,1	30,4
Число экзаменов, сданных по выбору	9		7		6	
Средний балл ОГЭ по биологии	2,8	11,8	2,8	0	3,4	35,7
Средний балл ОГЭ по обществознанию	2,5	3,8	3,1	18,8	3,1	31,3
Средний балл ОГЭ по литературе	4,5	100	4,0	100	-	-
Средний балл ОГЭ по физике	3,0	0	4,0	100	3,0	0
Средний балл ОГЭ по химии	2,0	0	-	-	3,2	40,0
Средний балл ОГЭ по истории	2,7	0	2,7	0	-	-
Средний балл ОГЭ по информатике и ИКТ	2,0	0	4,0	100	3,5	54,5
Средний балл ОГЭ по географии	2,6	12,5	3,4	66,7	3,4	50,0
Средний балл ОГЭ по иностранному языку	2,0	0	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ в динамике за три года

Таблица 2

Предмет	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ/%			Количество выпускников, набравших 80 баллов и более/%			Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	18	10	23	2	0	0	0	0	0
Математика	17	10	23	0	0	0	1(база)	0	0
	12	7	9				3проф.	3проф.	2проф.
Биология	7	1	11	1	0	0	3	1	7
География	0	0		-	-	0	-	-	0
История	0	0	3	0	-	-	-	-	0
Литература	2	0	-	0	-	0	0	-	-
Физика	6	2	2	0	0	0	0	0	0
Химия	2	0	3	0	0	0	0	-	2
Английский язык	0	1	-	-	0	-	-	0	-
Обществознание	14	8	17	-	0	0	5	4	10(58,8%)
Информатика	0	1	1	-	0	0	-	0	0

Результаты сдачи ГИА-9 (2018г.)

Таблица 3

Предмет	Сдавали чел.	Результат, чел.				Средний балл	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	46	1	20	20	5	3,6	54,4
Математика	46	8	24	14	0	3,1	30,4
Химия	5	1	2	2	0	3,2	40,0
Обществознание	16	3	8	5	0	3,1	31,3
Информатика и ИКТ	11	0	5	6	0	3,5	54,5
Биология	14	0	9	5	0	3,4	35,7
Физика	5	0	5	0	0	3,0	0
География	34	5	12	15	2	3,4	50,0

Показатели успешности

Таблица 4

Показатель	2016	2017	2018
Число окончивших без «3» 4 класс	17	14	18
Число окончивших без «3» 9 класс	8	12	13
Число окончивших без «3» 11 класс	12	6	25
Число оставшихся на повторный год обучения	4	5	4

Таблица 5

Показатель	2016	2017	2018
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО	4	5	1
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ООО	5	7	2
Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне СОО	0	0	0

Число обучающихся по уровням образования

Таблица 6

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2016	2017	2018
На уровне НОО	170	177	193
На уровне ООО	176	179	192
На уровне СОО	27	32	40
Всего	373	388	425

Качество образования по годам общее по школе

Таблица 7

Показатель	Фактический показатель		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования	44,7%	38,7%	41,5%

Качество образования по годам в разрезе уровней обучения

Таблица 8

Показатель	Фактический показатель Результаты внутришкольного мониторинга качества образования		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Уровень начального общего образования 1-4 классы	44,5%	37,9%	50%
Уровень основного общего образования 5-9 классы	41,5%	37,4%	21,2%
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	66,7%	50%	62,5%

Итоги успеваемости выпускников 4 классов.**Уровень качества образования выпускников %**

Таблица 9

Предмет	2015-2016уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Русский язык	60,9	38,5	61,5
Лит.чтение	85,4	76,3	82,1
Математика	51,2	50	61,5
Окружающий мир	68,3	60,5	74,4

Мониторинг показателей качества знаний по выполнению ВПР (май 2016-май 2018г.)

Таблица 10

Русский язык					Математика				
4кл. апрель 2017	5кл. октябрь 2017	5кл. апрель 2018	5кл. апрель 2018	4кл. апрель 2018	4кл. апрель 2017	5кл. октябрь 2017	5кл. апрель 2018	5кл. апрель 2018	4кл. апрель 2018
41,2	-	14,7	8,3	8,3	-	-	-	-	-

Окружающий мир			История			Биология			Общество знание	География
4кл. май 2016	4кл. апрель 2017	4кл. апрель 2018	5кл. апрель 2017	5кл. апрель 2018	6кл. апрель 2018	5кл. апрель 2017	5кл. апрель 2018	6кл. апрель 2018	5кл. май 2018	4кл. апрель 2018
18,4	18,2	-	30,0	29,4	-	0,0	-	-	34,2	8,1

В 2017-2018 учебном году, в соответствии с письмом Рособрнадзора от 17.01.2018г. № 05-11 на территории Серовского городского округа были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-х и 5-х классов в штатном режиме, 6-х и 11-х классах по выбору образовательной организации.

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-х (предметы: русский язык, математика, окружающий мир), 5-х классов (предметы: русский язык, математика, биология, история), 6-х классов (русский язык, история, биология, обществознание), 10-х классов – (география); 11-х классов (работы проводились для тех выпускников, которые не выбрали прохождение ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ по соответствующему предмету).

Качество образования участников по результатам написания ВПР по параллелям 4-6-х и 10 - 11-х классов ниже показателей Свердловской области.

Таблица 11

Заявлено предметов	Из них вошли в «зону риска» (обучающиеся показали «низкие результаты») по предметам	Преодолен порог 50% по предметам, т.е. хорошее и высокое качество знаний
12	6 (50,0%)	6 (50,0%)

Статистика по отметкам (4 класс)

Таблица 12

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Русский язык	36	0	8.3	66.7	25	Низкие рез-ты
Математика	37	0	21.6	62.2	16.2	
Окружающий мир	38	0	18.4	68.4	13.2	

Статистика по отметкам (5 класс)

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Русский язык	34	26.5	58.8	14.7	0	Низкие рез-ты
Математика	33	39.4	24.2	21.2	15.2	
Биология	32	6.2	40.6	40.6	12.5	
История	34	23.5	47.1	23.5	5.9	

Статистика по отметкам (6 классы)

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Русский язык	34	23.5	47.1	23.5	5.9	Низкие рез-ты
История	37	21.6	54.1	16.2	8.1	
Биология	61	8.2	57.4	34.4	0	Низкие рез-ты
Обществознание	38	18.4	47.4	34.2	0	

Статистика по отметкам (10 класс)

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
География	16	12.5	87.5	0	0	

Статистика по отметкам (11 класс)

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Биология	15	13.3	66.7	20	0	
Физика	19	63.2	26.3	10.5	0	
Английский язык	20	15	15	40	30	

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают, что на основе полученных предметных знаний учащиеся могут самостоятельно рассуждать, делать обобщения и выводы.

Следует отметить, что задания, требующие воспроизведения изученного, практически не вызывают у обучающихся затруднений. Основные трудности возникают тогда, когда требуется делать некоторые самостоятельные выводы и обобщения на основе предметного материала.

Организация учебного процесса и содержание образования

Таблица 13

Показатель	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Число предметов, изучаемых на профильном уровне (химия, биология)	0	2	2
Число элективных курсов	17	22	27
Число кружков, секций	11	9	10
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне НОО	170/100%	177/100%	193/100%
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне ООУ	21/12%	43/24%	60/31,3%
Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне СОО	0	0	0

Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта

Таблица 14

Показатель	2016	2017	2018
Число молодых учителей	1	0	0
Средний возраст учителей	45	44	46
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	12	12	9
Число учителей-наставников	1	0	0
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	3	3	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	2	2	4

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками

Направления курсовой подготовки	Количество педагогов		
	2016г.	2017г.	2018г.
ФГОС (НОУ, ООУ)	2	7	0
Предметная направленность	5	13	2
Вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	2	0	0
Подготовка экспертов ГИА	2	3	0
ФГОС НОО ОВЗ, инклюзивное образование	2	4	15
Робототехника	0	6	0
Переподготовка (по направлению деятельности)	1	1	3
Классное руководство	0	2	24

Число педагогов, оказывающих поддержку отстающим и одарённым обучающимся

Таблица 15

Показатель	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018у ч. год
Число и % педагогов, оказывающих консультации обучающимся с низкой успеваемостью (по графику консультаций)	12/48%	12/46,2%	13/50%
Число и % педагогов, подготовивших обучающихся к участию во внешкольных конкурсах, олимпиадах и т.п. с результативным участием (призовые места, победители, призёры)	11/42%	15/57%	16/61%

Ежегодно школа выпускает обучающихся, награждённых медалями «За особые успехи в учении» и окончивших школу с аттестатами особого образца

Таблица 16

Количество обучающихся 11 класса, награждённых медалями «За особые успехи в учении»		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
Золото	Золото	Золото
2	2	2
Количество обучающихся 9 классов, окончивших школу с аттестатом особого образца		
3	3	0

Число обучающихся с проблемами в воспитании

Таблица 17

Показатель	Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте
2015/2016 уч. год	2	3	1
2016/2017 уч. год	3	6	1
2017/2018 уч. год	2	10	3

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 18

Год	Победители	Призёры
2015-2016 учебный год	0 чел	4чел. ОБЖ, литература, физическая культура 1 чел. областной тур по ОБЖ
2016-2017 учебный год	0 чел	6 чел ОБЖ
2017-2018 учебный год	0 чел	5 чел ОБЖ

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе фестиваля «Юные интеллектуалы СГО».

Таблица 19

Год	Количество призовых мест				Кол-во участников в		
	Всероссийские	Региональные	Районные	Муниципальные			
2015-2016 учебный год	32	0	0	64	785		
				16 призовых мест			
2016-2017 учебный год	16	3 (2м –научно-практическая конференция)	1 (3 м)	58	642		
				Призовые места			
				1м -12		2м - 8	3м – 7
2017-2018 учебный год	0	2	0	96	689		
				Призовые места			
				1м - 6		2м.- 9	3м.-15

Результаты опроса родителей по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МБОУ СОШ №11

В период с 1 по 10 октября 2018 г. администрацией школы проведено изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением.

В целом количество родителей обучающихся школы, принявших участие в анкетировании, составило 64 % от общего числа обучающихся (2-11 класс). Сравнение по уровням обучения показывает большую заинтересованность родителей 2 уровня обучения (51% родителей).

Таблица 20

Вопросы	Результаты %			Итого %
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
1. Качеством образования (обучение и воспитание)				
а) совершенно не удовлетворены	0	2	3	2
б) скорее не удовлетворены	0	3	13	3
в) трудно сказать	5	7	9	6
г) скорее удовлетворены	44	57	28	49
д) полностью удовлетворены	51	34	47	42
2. Организацией учебно-воспитательного процесса				
а) совершенно не удовлетворены	0	2	3	2
б) скорее не удовлетворены	2	5	13	5
в) трудно сказать	6	7	16	8
г) скорее удовлетворены	42	47	28	43
д) полностью удовлетворены	50	41	41	44
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)				
а) совершенно не удовлетворены	1	6	9	5
б) скорее не удовлетворены	5	2	6	4
в) трудно сказать	24	13	31	19
г) скорее удовлетворены	30	40	28	35
д) полностью удовлетворены	29	41	28	35
4. Состоянием материально-технической базы учреждения				
а) совершенно не удовлетворены	1	4	9	4
б) скорее не удовлетворены	1	4	19	5
в) трудно сказать	30	24	13	24
г) скорее удовлетворены	36	33	34	34
д) полностью удовлетворены	32	35	25	33
5. Профессионализмом педагогов				
а) совершенно не удовлетворены	0	1	3	1
б) скорее не удовлетворены	1	2	3	2
в) трудно сказать	1	11	16	8
г) скорее удовлетворены	20	40	28	31
д) полностью удовлетворены	77	46	47	57
6. Организацией питания в школе				
а) совершенно не удовлетворены	6	2	6	4
б) скорее не удовлетворены	1	5	13	5
в) трудно сказать	8	8	13	9
г) скорее удовлетворены	35	29	28	31
д) полностью удовлетворены	50	55	41	51
7. Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)				
а) совершенно не удовлетворены	0	1	3	1
б) скорее не удовлетворены	1	1	0	1
в) трудно сказать	19	2	6	9
г) скорее удовлетворены	31	24	63	32
д) полностью удовлетворены	49	72	28	58
8. Санитарно – гигиеническими условиями				
а) совершенно не удовлетворены	0	0	3	0,5
б) скорее не удовлетворены	1	2	0	1
в) трудно сказать	20	11	9	14
г) скорее удовлетворены	37	28	25	31
д) полностью удовлетворены	42	60	63	54
9. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися				
а) совершенно не удовлетворены	0	0	0	0
б) скорее не удовлетворены	0	2	3	2
в) трудно сказать	1	12	19	9
г) скорее удовлетворены	26	42	41	36
д) полностью удовлетворены	73	43	41	53
10. Взаимоотношениями педагогов с родителями				
а) совершенно не удовлетворены	0	1	3	1

б) скорее не удовлетворены	0	1	6	1
в) трудно сказать	4	6	6	5
г) скорее удовлетворены	21	36	25	29
д) полностью удовлетворены	75	57	59	64
11. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)				
а) совершенно не удовлетворены	4	1	26	5
б) скорее не удовлетворены	7	5	7	6
в) трудно сказать	26	31	44	30
г) скорее удовлетворены	24	33	30	28
д) полностью удовлетворены	39	31	7	31
12. Организацией отдыха детей в каникулярное время				
а) совершенно не удовлетворены	1	1	0	2
б) скорее не удовлетворены	1	2	15	3
в) трудно сказать	30	26	41	28
г) скорее удовлетворены	24	24	31	25
д) полностью удовлетворены	44	47	16	42

Качеством образования (обучение и воспитание)

Совершенно не удовлетворены 2 % респондентов (больше родители обучающихся 2 уровня обучения – 4 %)

Полностью удовлетворены – 42% (больше родители обучающихся 1 уровня обучения – 51 %), в целом удовлетворенность качеством образования (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 91 % респондентов.

Организацией учебно-воспитательного процесса

Совершенно не удовлетворены 2% респондентов (больше родители обучающихся 3 уровня обучения – 3 %)

Полностью удовлетворены – 44 % (больше родители обучающихся 1 уровня обучения – 50 %), в целом удовлетворенность организацией УВП (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 87 % респондентов.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

Совершенно не удовлетворены 5% респондентов (больше родители обучающихся 3 уровня обучения – 9 %)

Полностью удовлетворены – 35 % (больше родители обучающихся 2 уровня обучения – 41%), в целом удовлетворенность степенью информированности о деятельности ОУ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 70 % респондентов.

Можно сделать вывод о том, что с работой сайта ОУ родители ознакомлены, но не полностью.

Состоянием материально-технической базы учреждения

Совершенно не удовлетворены 4% респондентов (больше родители обучающихся 3 уровня обучения – 9%)

Полностью удовлетворены – 33% (больше родители обучающихся 2 уровня обучения – 35%), в целом удовлетворенность состоянием МТБ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 67% респондентов.

Профессионализмом педагогов

Совершенно не удовлетворены 1% респондентов (больше родители обучающихся 3 уровня обучения – 3 %)

Полностью удовлетворены – 57% (больше родители обучающихся 1 уровня обучения – 77%), в целом удовлетворенность профессионализмом педагогов (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) 88% респондентов.

Меньше удовлетворены родители обучающихся 2 уровня обучения, т.к. больше проблем межличностного характера возникает с детьми-подростками.

Организацией питания в школе

Совершенно не удовлетворены 4 % респондентов (больше родители обучающихся 1 и 2 уровней обучения – по 6%).

Полностью удовлетворены – 51% (больше родители обучающихся 2 уровня обучения – 55%), в целом удовлетворенность организацией питания в школе (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 82 % респондентов.

Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)

Совершенно не удовлетворены 1% респондентов (больше родители обучающихся 3 уровня обучения – 3%)

Полностью удовлетворены – 56% (больше родители обучающихся 2 уровня обучения – 72 %), в целом удовлетворенность обеспечением литературой, пособиями и учебниками (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 90% респондентов.

Санитарно – гигиеническими условиями

Совершенно не удовлетворены 0,5% респондентов (больше родители обучающихся 3 уровня обучения – 0,5%)
Полностью удовлетворены – 54%, в целом удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 85% респондентов. В целом родители обучающихся всех ступеней удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями, созданными в ОУ

Взаимоотношениями педагогов с обучающимися

Полностью удовлетворены – 53% (больше родители обучающихся 1 уровня обучения – 73%), в целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с обучающимися (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 89 % респондентов.

Взаимоотношениями педагогов с родителями

Совершенно не удовлетворены 1% респондентов (больше родители обучающихся 3 уровня обучения – 3%)
Полностью удовлетворены – 64% (больше родители обучающихся 1 уровня обучения – 75%), в целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с родителями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 93% респондентов.

Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)

Совершенно не удовлетворены 5% респондентов (больше родители обучающихся 3 уровня обучения – 26%)
Полностью удовлетворены – 31% (больше родители обучающихся 1 уровня обучения – 39%), в целом удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 59% респондентов. В кружках и секциях дополнительного образования занимаются в основном обучающиеся 1 и 2 уровня обучения.

Организацией отдыха детей в каникулярное время

Совершенно не удовлетворены 2% респондентов (больше родители обучающихся 1 и 2 уровня обучения – по 1%)
Полностью удовлетворены – 42% (больше родители обучающихся 2 уровня обучения – 47%), в целом удовлетворенность организацией отдыха детей в каникулярное время (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 77% респондентов.

Вывод:

Большую неудовлетворенность родители показали по вопросу качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг (9%) и степени информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет) (5%).

Большую удовлетворенность родители показали профессионализмом педагогов (57%), взаимоотношениями педагогов с родителями (64%) и обучающимися (53%) и обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека) -58%

Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители обучающихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования.

Проблемно-ориентированный анализ качества образования в школе SWOT – анализ по вопросу обеспечения качества образования в школе

Таблица 21

Кадровое обеспечение		
	Сильная сторона	Слабая сторона
Внутренние факторы	<p>Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей; высокий авторитет директора в коллективе; учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы; приток молодых специалистов; соответствие уровня образования квалификационным характеристикам по должностям; совершенствование методического</p>	<p>Вакансии педагогических работников и специалистов: учитель-логопед, учитель музыки; проблема кадровой обеспеченности, часть педагогов имеют большую нагрузку (1,5 ставки и более, работа в 2 смены); двухсменное обучение; снижение качества оказываемых услуг; слабое профессиональное взаимодействие; отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности; преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательной деятельности;</p>

	сопровождения аттестации педагогических работников; повышение уровня квалификационной категории.	недостаточное применение современных педагогических технологий; недостаточно высокая активность и самостоятельность в освоении учебно-практического лабораторного оборудования; необъективное оценивание знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; недостаточное владение навыками оценки метапредметных результатов; низкая активность участия в профессиональных конкурсах; низкая активность по распространению опыта; недостаточное разнообразие информационно-методических форм сопровождения педагогов.
Внешние факторы	Благоприятные возможности	Риски
	Обеспечение более высоких образовательных результатов обучающихся; организация наставничества; совершенствование методического сопровождения профессионального развития педагогов; повышение имиджа школы в социуме; профессиональный рост учителя; возможность направлять на целевое обучение обучающихся по педагогическим профилям; создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста; преодоление профессиональных дефицитов средствами дополнительных профессиональных программ.	Профессиональное выгорание; проявление конкурентных отношений с другими ОО; кадровый дефицит в связи с оттоком педагогов, которые не смогут переориентироваться на работу в новых условиях.
Вывод	Привлечение и закрепление кадров с высоким профессиональным уровнем («звезды»); повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов; выстраивание системы повышения квалификации педагогических кадров, мотивированных на работу в ОО; деятельность по формированию управленческой команды и коллектива единомышленников (минус «темные лошади», «дикие кошки» и пр.); научно-методическое сопровождение педагогов; применение разнообразных форм информационно-методического сопровождения; развитие у учителей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ими деятельности на высоком профессиональном уровне; построение индивидуальной образовательной траектории развития педагога на 3 года.	

Финансово-экономическое обеспечение		
	Сильная сторона	Слабая сторона
Внутренние факторы	Открытие профильного класса (химико-биологического); наличие стимулирующего фонда; наличие бюджетного фонда для обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги);	Низкая мотивация педагогов для участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах, инновационной работе, распространении педагогического опыта; отсутствие возможностей для реализации платных образовательных услуг; создание специальных и безопасных

	необходимые объемы финансирования для выполнения муниципального задания; наличие механизмов финансового поощрения сотрудников; активное социальное взаимодействие (шефы, организации города); рост микрорайона (11 домов).	условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов; отдаленность школы от центра города; в микрорайоне школы, отсутствие достаточного количества социально-культурных объектов.
Внешние факторы	Благоприятные возможности	Риски
	Повышение имиджа школы (увеличение наполняемости 10-х и 1-х классов); развитие пространственно-семантического компонента среды; увеличение объемов финансирования; развитие механизмов дополнительном финансировании (спонсорская помощь, добровольные пожертвования); получение дополнительной возможности по профориентации и получение целевого обучения для обучающихся.	Низкая платежеспособность населения; увеличение затрат на содержание и функционирование школы; падение спроса на платные образовательные услуги. Проблема кадровой обеспеченности, часть педагогов имеют большую нагрузку (46% педагогов, преподающих основные предметы). В связи с оптимизацией часть штатных единиц обслуживающего персонала сокращена.
Вывод	Увеличение объемов муниципального задания; привлечение дополнительных внебюджетных средств; востребованность выпускников в организациях профессионального образования, предприятиях города.	

Материально-техническое обеспечение		
	Сильная сторона	Слабая сторона
Внутренние факторы	Оснащенность учебных кабинетов рабочими местами для педагогов с выходом в сеть Интернет, с мультимедийным или интерактивным оборудованием; наличие учебно-практического лабораторного оборудования; соответствие образовательного пространства учебных аудиторий требованиям ФГОС и СанПиН; соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности; наличие переоборудованного помещения для столовой; наличие лицензированного медицинского кабинета; создание безопасной среды и здоровьесберегающего пространства.	Изношенность здания; отсутствие спортивного и актового залов; отсутствие комнаты для психологической разгрузки; отсутствие отдельных кабинетов для специалистов; отсутствие кабинетов для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и хореографией; отсутствие лингафонного кабинета; несоответствие наполняемости контингента (444 обучающихся) объектовым мощностям зданиям (275 человек); отсутствие школьного автобуса.
Внешние факторы	Благоприятные возможности	Риски
	Замена окон; строительство пристроя к школе; строительство спортивного комплекса.	Частичная или полная приостановка образовательного процесса; штрафные санкции надзорных органов.
Вывод	Обеспечение материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС и охраны труда; переход обучения в одну смену; реализация в полном объеме учебного плана в части внеурочной деятельности.	

Информационно-методическое обеспечение		
Внутренние факторы	Сильная сторона	Слабая сторона
	Укомплектованность учебниками по всем учебным предметам; безопасность социальных сетей (фильтрация); скоростной Интернет; функционирование и своевременное обновление школьного сайта; внутренняя (локальная) сеть для администрации.	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; информационно-образовательная среда; отсутствие электронных каталогов; отсутствие учебников в электронной форме.
Внешние факторы	Благоприятные возможности	Риски
	Профессиональное взаимодействие со школами на уровне муниципалитета; распространение положительного опыта педагогической деятельности; повышение качества образования.	Возможность внеплановых проверок; возможность оттока обучающихся в связи с обучением в две смены.
Вывод	Построение открытой информационной среды ОО (внутренняя локальная сеть для всех педагогических работников); развитие социального партнерства с научными и общественными организациями; построение системы методической работы в школе на основе системно - деятельностного подхода; организация консультативного и информационно-методического сопровождения педагогов; восполнение имеющихся дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов.	

Социальный паспорт на 09.01.2019г.

Таблица 22

№ п/п	Показатель	Кол-во (чел./%)
1.	Всего обучающихся	444
2.	Всего семей	417
3.	Всего классов	20
4.	Дети-инвалиды	3/0,7%
5.	Дети с ОВЗ	7/1,6%
6.	Дети без попечения родителей	14/3%
7.	Многодетные семьи	82/20%
8.	Дети из многодетных семей	100/23%
9.	Малообеспеченные семьи	64/15%
10.	Дети из малообеспеченных семей	72/16%
11.	Неполные семей	106/25%
12.	Дети из неполных семей	113/25%
13.	Неблагополучные семьи	5/1%
14.	Дети из неблагополучных семей	6/1%
15.	Семьи, стоящие на учете в ТКДН и ЗП	4/1%
16.	Дети, стоящие на учете в ТКДН и ЗП	1/0,2%
17.	Семьи, стоящие на ВШУ	8/1%
18.	Дети, стоящие на ВШУ	13/3%

19.	Дети, стоящие на учете ПДН	6/1%
20.	Дети группы риска	10/4,4%
21.	Семьи, из иностранных государств	4/1%
22.	Дети, из иностранных государств	4/1%
23.	Родители, имеющие высшее образование	128/18%
24.	Родители, имеющие среднее образование	570/78%
25.	Родители, имеющие не имеют профессиональное образование	30/4%
26.	Семьи, имеющие благоустроенное жилье	322/78%
27.	Семьи, имеющие неблагоустроенное жилье	95/22%

3. Образ желаемого будущего школы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями);
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года, утвержденная Правительством Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП (с изменениями);
- Комплексная программа «Уральская инженерная школа», утвержденная Указом губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ.

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и МБОУ СОШ № 11:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- формирование культуры оценки качества образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- привлечение внебюджетных средств при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

Говоря о целевых установках развития системы образования, нельзя не отметить Указ губернатора Свердловской области «Уральская инженерная школа», направленный на обеспечение условий для устойчивого экономического роста, развития импортозамещения и промышленного потенциала Свердловской области, активного вовлечения работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития.

Основная идея его заключается в построении системы непрерывного технического образования и просвещения, развитии инженерного мышления у обучающихся при активном взаимодействии школы с другими организациями бизнеса и промышленности.

Деятельность МБОУ СОШ № 11 в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования ее деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие ее деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой среды. В условиях масштабных социокультурных реформ и коренной модернизации на первый план выдвигаются требования к личности управленца нового типа. Руководитель играет огромную роль в работоспособности коллектива, его способности отвечать на «внешние вызовы».

Современный руководитель: в любом рассматриваемом вопросе выбирает главное, основное, существенное и безотлагательно воплощает его в практической деятельности своих коллег; обращает инновационные научно-методические идеи в перспективы развития образовательного учреждения; знает новации в предметной сфере, умело обращает их в целевой компонент учебно-образовательной деятельности; владеет разнообразными способами, методами и приемами организации опытно-поисковой деятельности; способен объективно оценивать реальное состояние дел в школе; обращает достигнутые результаты труда своих коллег в среду потенциальных потребителей; способен перевести в школу в эффективный режим работы с целью улучшения образовательных результатов в сложных социальных контекстах.

Директор школы в условиях перехода школы в эффективный режим работы: осуществляет руководство эффективной школой; устанавливает ценности (поддержка уважения к личности, справедливость и равенство, обеспечение хорошего самочувствия и возможности развития для учеников и сотрудников, общность и искренность), правильно распределяет руководство (привлекает и развивает всех специалистов), фокусирует внимание на обучающегося, повышение учебных достижений, инвестирует в развитие персонала, вовлекает родителей, повышает потенциал школы.

Профессия педагога - одна из важнейших в современном мире. Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; систематически повышать свой профессиональный уровень.

В быстро меняющемся мире необходимо внедрять новые технологии, способствующие увеличению объема знаний, направленные на развитие формирование и развитие личностных, предметных и метапредметных результатов.

Учитель в современном мире должен быть учителем новой формации. Современное общество не может устроить учителя в качестве транслятора информации, поэтому роль учителя в школе существенно меняется. Школе необходим учитель, имеющий творческие идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, способный использовать инновационные педагогические технологии; способный совершать профессиональные действия (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений; непрерывно развивать и совершенствовать компетенции (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные) и проявлять их в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

Педагог, который постоянно работает над повышением квалификации и творчески подходит к образовательной деятельности, всегда готов к новшеству с целью улучшения образовательных результатов обучающихся; способный обучать наиболее проблемный контингент и брать на себя задачу обеспечить максимальные достижения и прогресс для всех обучающихся, вне зависимости от их стартовых условий и семейных проблем.

Анализ деятельности МБОУ СОШ № 11 за три последних года (с 2015г. по 2018 г.), а также анкетирование по удовлетворенности обучающихся, родителей позволило определить образ желаемого будущего школы и приоритеты её развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход МБОУ СОШ № 11 в эффективный режим работы.

Администрация	Педагогические работники	Обучающиеся	Родители (законные представители)
создан механизм перехода школы в эффективный режим работы; внесены коррективы в локальные акты школы; установлены ценности; создана управленческая команда; организованы и проведены различные формы информационно-методической поддержки для педагогических работников, родительской общественности; расширено социальное партнёрство.	разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся; повысили уровень компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) и проявляют их в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач; создана успешная среда	настроены на высокие результаты в своей собственной работе и в работе других; большое стремление добиться высоких результатов, отражающееся в их позитивном подходе к учебной деятельности; повысились результаты в успеваемости, посещаемости и поведении; успешно освоили образовательную программу; успешно сдали ГИА;	включены в процесс сопровождения своих детей; повышена родительская компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса; повышена заинтересованность родителей в сопровождении детей в рамках образовательного процесса.

	обучения, ориентированная на высокое качество учебной деятельности обучающихся; организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.	улучшились результаты ВПР, ДКР; активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах и конференциях; выпускники поступили в учебные заведения.	
--	--	---	--

4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- поощрение группового профессионального взаимодействия, как внутреннего, так и внешнего с учителями города;
- ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и обучающихся;
- обеспечить проведение:
 - максимально возможного количества мероприятий, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива;
 - мастер-классов, семинаров, конкурсов педагогического мастерства на школьном уровне;
- построение открытой информационной среды ОО (внутренняя локальная сеть для всех педагогических работников);
- развитие социального партнерства с научными и общественными организациями.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- организация системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на повышение качества образования;
- применение разнообразных форм информационно-методического сопровождения педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- развитие у учителей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ими деятельности на высоком профессиональном уровне;
- построение системы методической работы в школе на основе системно-деятельностного подхода;
- организация консультативного и информационно-методического сопровождения педагогов;
- восполнение имеющихся дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития педагога на 3 года.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация школьной службы медиации;
- сопровождение психолого-педагогической и социальной службы;
- сопровождение профориентационной работы в школе;
- организация коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля; обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу. б) Актуализация внутренних ресурсов;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися образовательной программы;
- осуществление анализа результатов образовательных достижений и обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, их личностного развития;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- повышение уровня профессионализма;
- преодоление синдрома педагогического выгорания;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- проведение открытых уроков, мастер-классов и участие в их анализе;
- разработка индивидуального плана развития;
- применение дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- разрешение конфликтных ситуаций и развитие медиативного опыта;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- морально-эмоциональная поддержка обучающихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся;
- проведение открытых внеклассных мероприятий и участвовать в их анализе.

Родительский комитет и родительская общественность:

- принимает участие в развитии школы;
- принимает участие в реализации проекта;
- укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При

формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги.

Увеличение объемов муниципального задания; привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в двух зданиях. В основном здании находятся помещения общеобразовательной школы и в другом — мастерские (оборудованные для учебных занятий по технологии) и школьная библиотека. Школа имеет столовую на 46 посадочных мест, 2 кухни, спортивную площадку, спортивную полосу, футбольное поле, 12 оборудованных учебных кабинетов, музей, прогулочную площадку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами.

Таблица 23

П/п	Кабинет	Наименование	количество	
1	1	Компьютер в сборе	1	
		Проектор	1	
		Интерактивная доска	1	
		Принтер	1	
2	3	Компьютер в сборе	1	
		Интерактивная доска	1	
		Проектор	1	
3	4	Компьютер в сборе	1	
		Мобильный класс		
		Нетбук	13	
		Проектор	1	
4	5	Экран	1	
		Компьютер в сборе	1	
5	6	Проектор	1	
		Системный блок	1	
		Проектор	1	
		Интерактивная доска	1	
		Принтер Samsung	1	
6	7	Компьютер в сборе	13	
		Проектор	1	
		Экран	1	
	7	7	Монитор	1
			Системный блок	1
			Принтер лазерный	1
			Принтер HP Laserjet M104	1
7	8	Сканер Р-21511	1	
		Сканер Сапоп	1	
		Настенный экран	1	
8	9	Проектор		
		Компьютер в сборе		
		Монитор	1	
		системный блок	1	
9	10	Интерактивная доска	1	
		Проектор	1	
9	10	Компьютер в сборе	1	

		Проектор	1
		Экран	1
10	11	Компьютер в сборе	1
		Проектор	1
		Экран	1
11	12	Компьютер в сборе	1
		Интерактивная доска	1
		Мультимедийный проектор	1
12	14	Монитор	1
		Системный блок	1
		Проектор	1
		Настенный экран	1
13	2	Проектор дежурный XG	1
		Компьютер в сборе	1
		Ноутбук	1
		Принтер лазерный M104A	1
		Принтер лазерный Broser HL 111OR	1
14	Завучи	Компьютер в сборе	1
		Компьютер в сборе	1
		МФУ Samsung	1
		Принтер HP Laserjet M104	1
15	Директор	Компьютер в сборе	1
		Ноутбук	1
		МФУ Samsung SCX-3400	1
16	Бухгалтерия	Компьютер в сборе	1
		Компьютер в сборе	1
		Компьютер в сборе	1
		МФУ SAMSUNG SCX	1
		МФУ HP Laser jeip M28a	1
17	Библиотека	Компьютер в сборе	1
		Принтер Samsung	1
19	Лаборантская химии	Ноутбук	14
		Ноутбук	8

Обеспечение материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС и охраны труда; переход обучения в одну смену. Реализация в полном объеме учебного плана в части внеурочной деятельности.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательных отношений.
2. Родители (законные представители).
3. Педагогические работники.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, ООА Управление образования.

Бюджет Программы (в тыс.руб.)

ДОХОДЫ	Всего	2019	2020	2021
Местный бюджет (капитальный ремонт)	2 117	2 117		
Областной бюджет	7 672	2 129	2 654	2 899
Субсидия (грант)				
Внебюджетные источники	143	46	47	50
ИТОГО доходов	9 942	4 292	2 701	2 949
РАСХОДЫ				
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	240	80	80	80
Материальное стимулирование работников-участников Программы	3 889	1 144	1 301	1 444
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	1 715	539	538	638
Пополнение библиотечного фонда	1 402	407	495	500
Иные цели: Капитальный ремонт и строительство	2 117	2 117		
Подпрограмма «Качество образования как основа благополучия (организация работы ППЭ)	579	5	287	287
ИТОГО расходов	9 942	4 292	2 701	2 949

5. Планирование деятельности

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Подготовка педагогов-медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций	Профессиональная ориентация обучающихся в современном обществе
Обязательные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Построение персональной траектории развития педагога на основе полученных	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами	Знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров	Повышение уровня профессионального развития педагогических работников в профориентационной среде

	результатов анкетирования.			
Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов. Организация и проведение консультации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями Создание системы мониторинга уровня достижений метапредметных результатов старшекласника.	Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные	Организация и проведение различных форм методического сопровождения педагогических работников.	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, ДКР		Знакомство с основами психологии труда и психологии личности, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний личности в социальных группах
Сильно связанные с другими приоритетами		Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах		Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами		Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)	Создание (усовершенствование) программ, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей конфликтующих сторон. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов.			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель - Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагога и его профессионального роста.			
Задача 1	Систематизировать систему профессионального роста педагогов, способствующую развитию профессиональных компетенций	Итоги аттестации педагогических работников. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.	Мотивация учителей на повышение квалификационных категорий. Организация курсовой подготовки для повышения

		Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	профессиональных компетентностей. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. Создание электронного мониторинга профессионального роста педагогов.
Задача 2.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие их в распространении успешных практик.	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. Увеличение доли педагогических работников-участников профессиональных конкурсов.	Мотивирование учителей на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательную деятельность современных технологий, направленных на повышение качества образования.
Задача 3	Развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.	Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой, привлечение специалистов. Расширение спектра внеурочной деятельности. Расширение форм информационно-методического сопровождения педагогов.	Совершенствование работы Методического совета и ШМО. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.
Задача 4	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике, обществознанию.	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов, принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике, обществознанию. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.
Задача 5	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических,	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.

	технологий, активных методов обучения и др.;	Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	
Задача 6	Разработать и усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др.	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Программы прошли экспертизу.	Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона. Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета.
Задача 7	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Открытие собственного мастер-класса для учителей города. Разработка собственной авторской программы и ее распространение в городе. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.
Задача 8	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательных отношений.	Эстетическое состояние кабинетов; обогащение дидактического, учебно –наглядного материалов.	Обеспечить необходимые материально-технические условия.
Приоритет 2			
Улучшение предметных и/или метапредметных результатов			
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.		
Задача 1	Создавать условия для достижения обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года.	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятюрок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по учебным предметам Диагностика качества математических и обществоведческих знаний обучающихся.
Задача 2	Обеспечивать стабильность и рост качества обучения.	Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических

		Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.	контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и их анализ. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику, обществознание). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. Карта личных достижений.
Задача 3	Создавать условия для увеличения количества обучающихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио обучающихся
Задача 4	Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике, обществознанию по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических и обществоведческих знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к математическим и обществоведческим знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся 8 – 11-х классов ведущих портфолио.	Создание ситуации успеха по математике, обществознанию через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков математики, обществознания. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы. Премирование педагогов, подготовивших призёров

			конкурсов. Разработка положения о портфолио. Введение в 8-11-х классах портфолио. Организация выставок лучших портфолио.
Задача 6	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Анализ используемых учебных пособий. Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы. Формирование заказа.
Задача 7	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).	Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.

Приоритет 3			
Подготовка педагогов-медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций			
Цель	Профессиональное развитие педагогов в рамках медиативного подхода		
Задача 1	Знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовать. Доля педагогов, ознакомившиеся с основами конфликтологии Доля педагогов, овладевших медиативными техниками. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров – практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках структуры конфликтных ситуаций и медиативного подхода. Составление памяток и буклетов содержащих основные правила поведения в конфликтных ситуациях.
Задача 2	Ознакомление педагогов с программами, подходами, техниками медиации, игры на сплочение коллектива	Готовность педагогов к нововведениям (на основе порядка работы медиатора в восстановительной модели медиации). Доля педагогов, ознакомившиеся с этапами медиативного процесса. Доля педагогов, овладевших медиативными техниками.	Проведение открытых уроков, занятий, мастер – классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки.
Задача 3	Создание ситуаций и самостоятельная работа в форме ролевых игр. Разработать «Модель реализации медиативного подхода в образовательных организациях»	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей конфликтующих сторон. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Разработать проблемно – ситуативные задания, творческие задания. Рефлексивная диагностика.

Приоритет 4			
Профессиональная ориентация обучающихся в современном обществе			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче

		выполнена	
Цель - повышение уровня профессионального развития педагогических работников в профориентационной среде			
Задача 1	Знакомство с основами психологии труда и психологии личности, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний личности в социальных группах	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовать. Доля педагогов, ознакомившиеся с основами психологии труда и психологии личности Доля педагогов, овладевших психологическими техниками. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров – практикумов, тренингов. Составление памяток и буклетов содержащих основные виды социальных групп и социальной идентичности личности в группе.
Задача 2	Ознакомление педагогов с программами, подходами, техниками, игры на формирование успешной актуализации личности в социуме	Готовность педагогов к нововведениям (на основе порядка работы профориентолога в образовательной среде). Доля педагогов, ознакомившиеся с механизмами актуализации личности в социуме. Доля педагогов, овладевших профориентационными технологиями.	Проведение открытых уроков, занятий, мастер – классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки.
Задача 3	Создание ситуаций и самостоятельная работа в форме ролевых игр. Разработать «Модель формирования компетентности профессионального ориентира у обучающихся»	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Разработать проблемно – ситуативные задания, творческие задания. Профориентационная диагностика.

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
МБОУ СОШ №11	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с новыми методиками обучения математике, обучения. Повышение квалификации.	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, по математике, обществознанию. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.	Организация рефлексии собственного опыта. Открытие мастер-классов для учителей города или региона. Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах».
Муниципалитет						
Регион	Информация о практике работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ по математике, обществознанию в области, России. Оказание методической консультативной помощи в выборе методов обучения	ГАОУ ДПО СО «ИРО» реализация программы обучения педагогов эффективным методикам преподавания математики, обществознания. ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения математической и обществоведческой грамотности	ГАОУ ДПО СО «ИРО» разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения математической и обществоведческой грамотности, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»
МБОУ СОШ	Проведение обучающих	Проведение обучающих	Включение в	Рассмотрение программ	Реализация программ,	Проведение круглого

№11	семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий.	на заседаниях методических объединений и методического совета. Проведение экспертиз программ.	содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий.	стола по обмену опытом
Регион	Проведение вебинаров по подготовке ВПР, ДКР, ГИА.	Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.
	Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.
	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Оснащение кабинетов. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Приобретение учебно-методических пособий	Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	

2-й приоритет. Предметные результаты по математике, обществознанию

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике, обществознанию						
МБОУ СОШ №11	Проведение педсоветов «и семинаров: «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении», «Творческие способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания». Повышение качества математической и обществоведческой	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) Диагностика качества математических и обществоведческих	Проведение аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения, собеседование с учителями-предметниками. Изучение и отбор эффективных методик обучения по	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) Разработка образовательных программ, связанных с	Проведение педсоветов и семинаров. Разработка «Программы психологического	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) Проведение семинара-практикума «Программа

	<p>грамотности обучающихся. Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Ознакомление выпускников с содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ, сайт www.fipi.ru, ДКР и тренировочные работы представлены на сайте https://statgrad.org индивидуальные, групповые консультации, компьютерный класс при подготовке к ГИА.</p>	<p>знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике и обществознанию. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику, обществознание). Проведение ДКР, ВПР, СТАТГРАД и их последующий анализ.</p>	<p>математике и обществознанию. Разработка пакета методик обучения математики, обществознания и подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Проведение тренингов на: – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзаменов; – создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; – освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.</p>	<p>математикой и обществознанием. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. Разработка и реализация интегрированных образовательных проектов: «Математика для всех».</p>	<p>сопровождения по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ»</p>	<p>психологического сопровождения по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ»</p>
Регион	<p>Разработка механизма проведения мониторинга.</p> <p>Развитие дистанционного образования по подготовке к ГИА.</p>	<p>Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предметам</i>).</p>		<p>Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предметам</i>).</p>		<p>Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предметам</i>).</p>

Муниципалитет		Проведение совещаний, консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.		Проведение совещаний, консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.		Проведение совещаний, консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
---------------	--	--	--	--	--	--

3-й приоритет. Подготовка педагогов-медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций.

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
МБОУ СОШ №11	<p>Организация и проведение семинаров – практикумов, тренингов, направленных на совершенствование медиативных техник. Ознакомление с основами конфликтологии и медиации. Повышение квалификации. Занятия на темы: «Понятие о медиации. История медиации», «Принципы медиации.», «Что такое конфликт?», «Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?», «Что такое «продуктивное разрешение конфликта?»».</p>	<p>Организация и проведение семинаров – практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности в конфликтологии и медиативного процесса. Создание ситуаций и самостоятельная работа в форме ролевых игр. Занятие на темы: «Медиация конфликтов: как это делается?», «Ролевое обыгрывание ситуаций».</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: - порядка работы медиатора в восстановительной модели медиации; - внедрение медиативных технологий. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер – классов. Занятия на темы: «Этапы восстановительной медиации», «Обучение заполнению документации.».</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: - отслеживания уровня сплоченности; - сопровождение конфликтующих сторон в рамках медиативного процесса. Проведение открытых уроков, мастер – классов. Занятия на темы: «Качества медиатора», «Невербальные аспекты поведения.».</p>	<p>Составление рекомендаций, буклетов, учитывающих особенности структуры конфликтных ситуаций и позволяющих педагогическим работникам разработать индивидуальный план действий. Круглый стол: «Принятие решений.».</p>	<p>Организация рефлексии собственного опыта: Открытые мероприятия для учителей: семинар – практикум на тему: «Служба школьной медиации, как альтернативный способ урегулирования конфликтов в школьной среде»; мастер – класс «Разработка модели реализации медиативного подхода в образовательных организациях»</p>
Муниципалитет	<p>Методическая помощь в планировании работы с педагогами.</p>		<p>Помощь в отборе эффективных методик и техник медиативного подхода в образовательной среде.</p>			
Регион						<p>Организация на базе школы открытого семинара по обмену опытом.</p>

4-й приоритет. Профессиональная ориентация обучающихся в современном обществе.

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников в профориентационной среде						
МБОУ СОШ №11	Организация и проведение семинаров – практикумов, тренингов, направленных на совершенствование профориентационных технологий. Ознакомление с основами психологии личности. Ознакомление с основами психологии труда. Повышение квалификации. Занятия на темы: «Понятие о психологии труда», «Темперамент и профессия.», «Выбор профессии – дело серьезное», «Личность и профессия», «Профессиограмма и анализ профессий».	Организация и проведение семинаров – практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности в полипрофессиональном направлении. Создание ситуаций и самостоятельная работа в форме ролевых игр. Занятие на темы: «Полипрофессионализм : что это такое?», «Ролевое обыгрывание ситуаций».	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: - информационно – методического обеспечения профориентационного процесса; - внедрение профориентационных технологий. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер – классов. Занятия на темы: «Интересы и склонности», «Эмоции и выбор профессии».	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: - отслеживания уровня социализации; - профориентационное сопровождение обучающихся. Проведение открытых уроков, мастер – классов. Занятия на темы: «Качества профориентолога.», «Структура индивидуальных консультаций для обучающихся.».	Составление рекомендаций, буклетов, учитывающих особенности становления личности позволяющих педагогическим работникам разработать индивидуальный план действий. Круглый стол: «Как помочь подростку выбрать будущую профессию».	Организация рефлексии собственного опыта: Открытие мастер – классов для учителей района, города или региона. (семинар – практикум на тему: «Полипрофессионализм, как основа выбора профессии») Разработка «Модели формирования компетентности полипрофессионального ориентира у обучающихся»
Муниципалитет		Проведение семинара-практикума «Проектирование индивидуальной образовательной траектории выпускников школы».	Проведение консультаций по разработке программ внеурочной деятельности.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.		
Регион	Проведение тренингов, семинаров-практикумов «Профминимум в условиях социально-экономических изменений региона»				Проведение консультаций.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.

