

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

**Директор
Елена Владимировна
Андрашитова**

г. Серов, 2019 г.

Эффективная школа – это... школа устойчивого развития

Ключевые характеристики

(они же – мера эффективности работы школы):

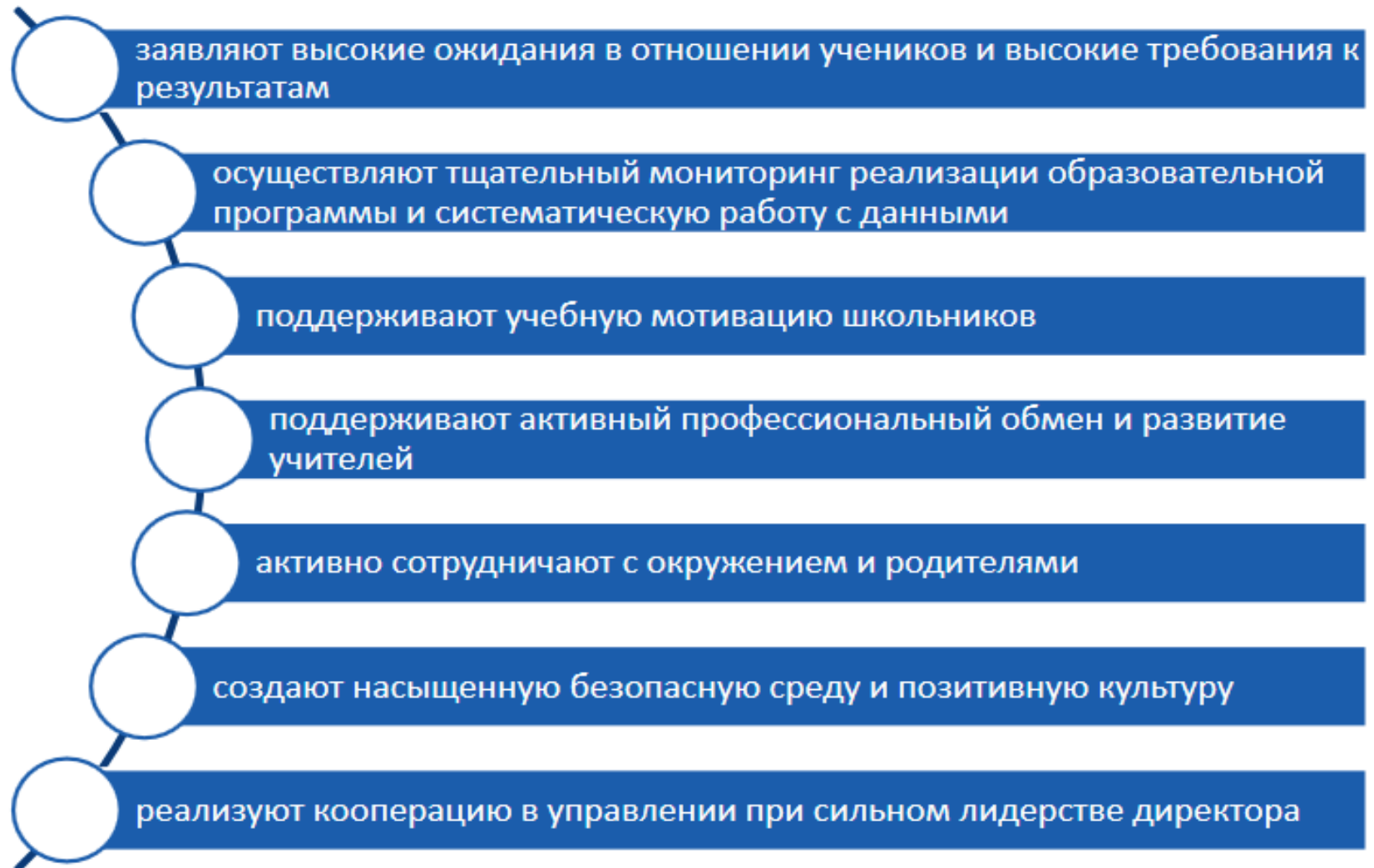
1. Академические результаты – золотой стандарт школы. Климат высоких ожиданий.
2. Хорошо учиться –доблесть.
3. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми.
4. В школе безопасные и упорядоченные условия для учебы и работы
5. Налажена обратные связи всех участников образовательного процесса.
6. Учитель предоставляет ученику возможность учиться на уроке.
7. Регулярно измеряется прогресс.

Неэффективная школа («менее эффективная») – это школа, у которой «все хорошо»

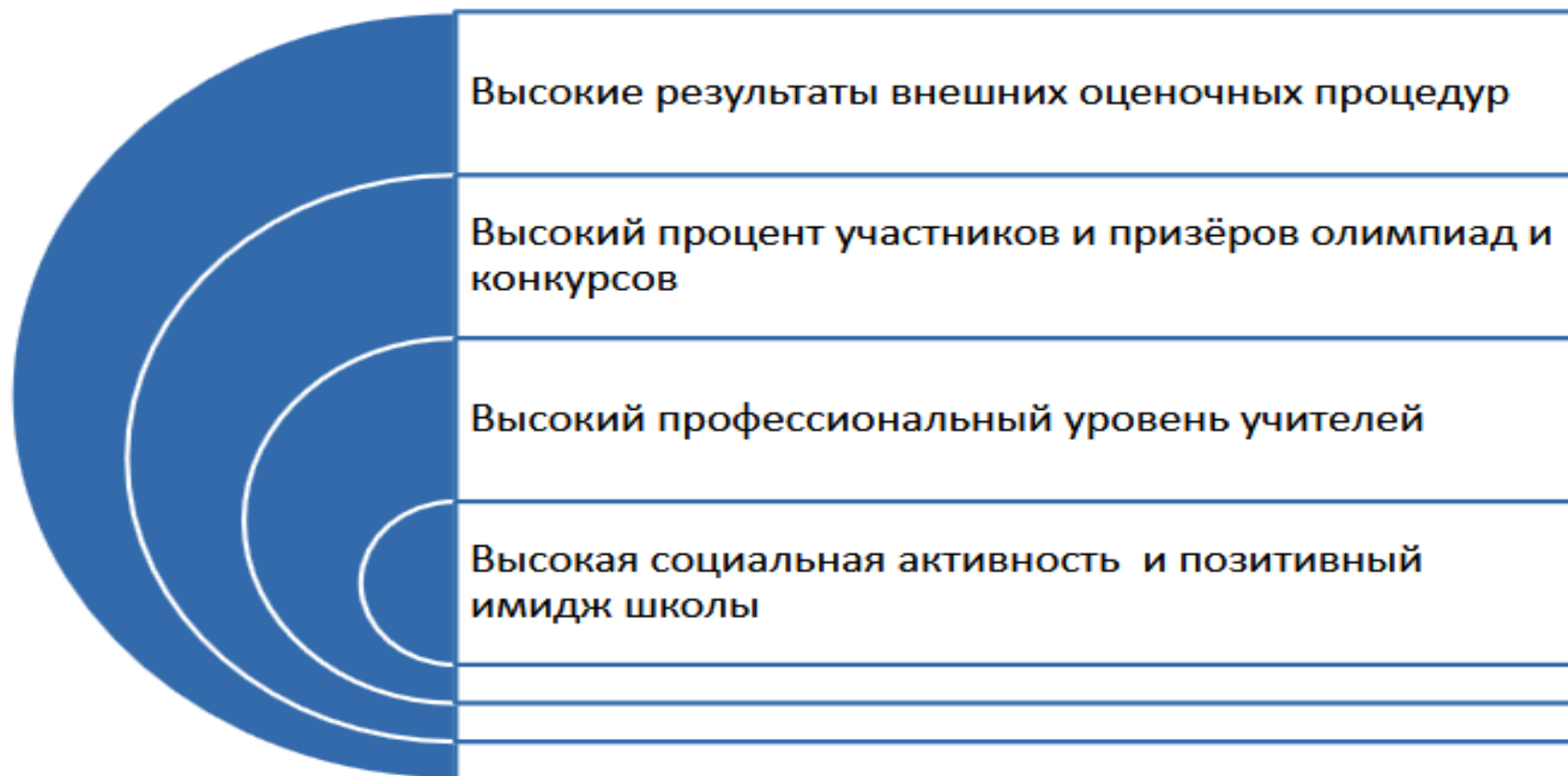
А на самом деле:

- низкие ожидания по отношению к ученикам;
- отсутствие дополнительной работы с сильными учениками;
- низкие ожидания по отношению к учителям;
- отсутствие обмена опытом между учителями;
- несформированность запроса на уровень и качество образования.

Эффективные школы: стратегии



Эффективные школы: результаты



**Образцы лучших практик – основа для программ
улучшения результатов**

Основание для разработки Программы

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы,
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указ Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Подпрограмма 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
- Устав МБОУ СОШ № 11.

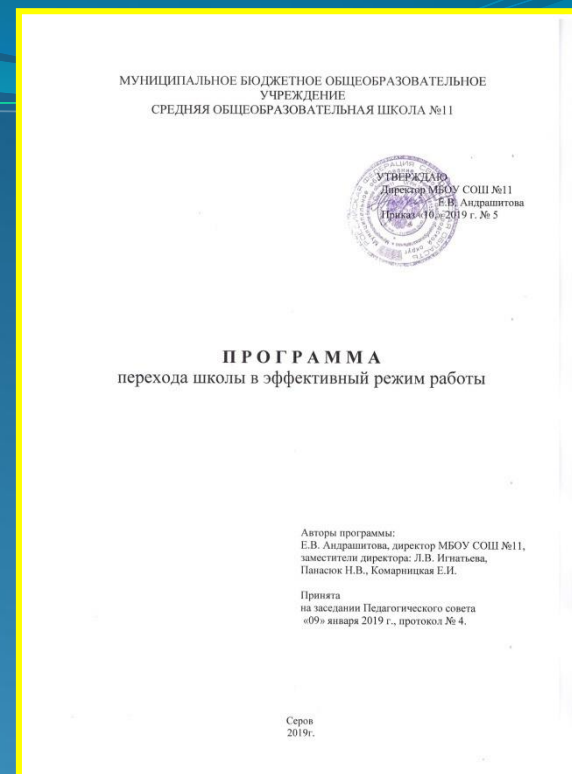
**Обеспечение высокого качества образования –
важный приоритет государственной
образовательной политики в РФ**

Структура Программы 2019 – 2021 г.г.

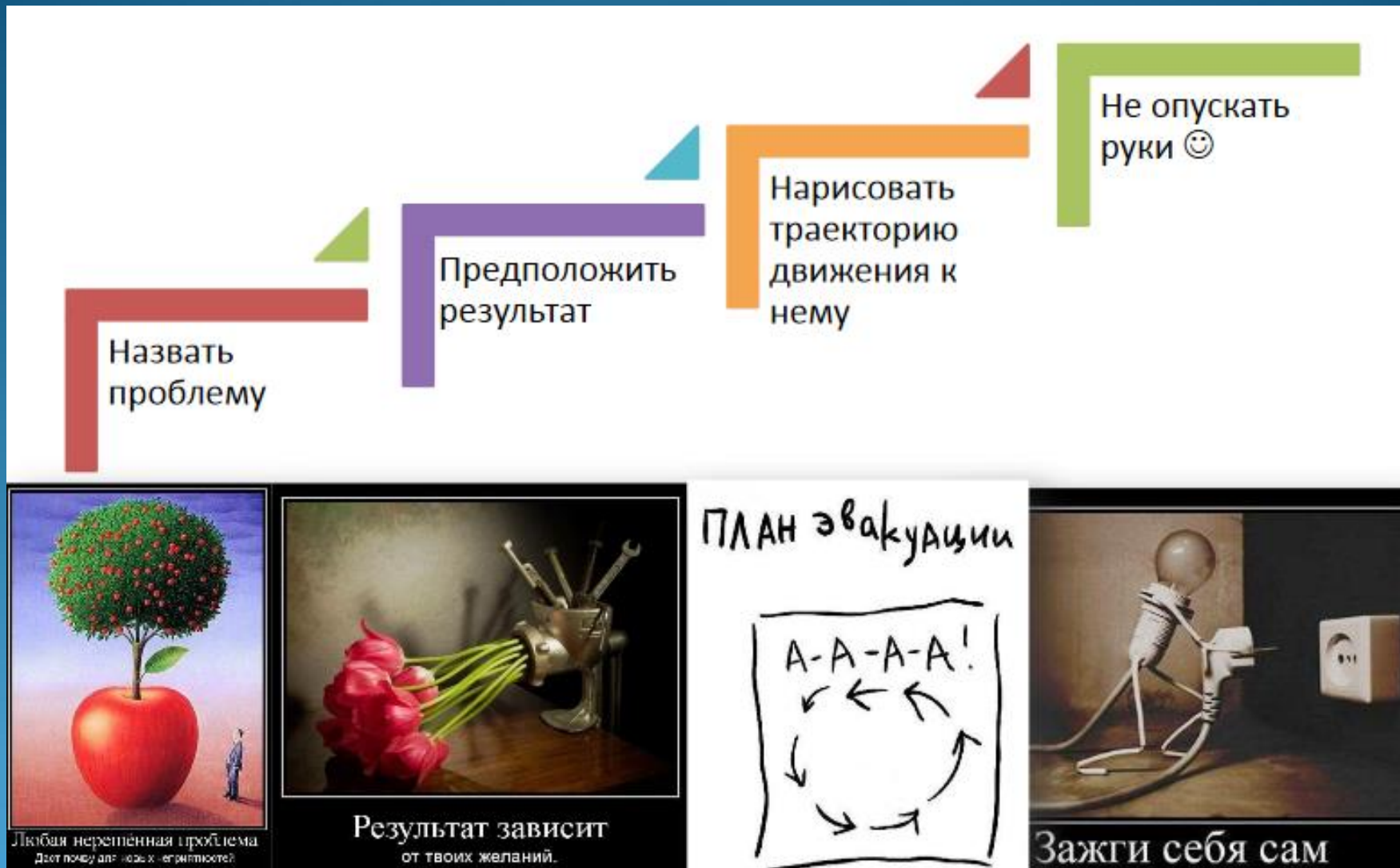
Паспорт Программы.

Содержание Программы:

- аналитическая часть;
- образ желаемого будущего школы;
- условия реализации Программы.
- планирование деятельности.



Как сделать школу эффективной?



МБОУ СОШ № 11



Укрепление и формирование здоровья обучающихся



Укрепление и формирование здоровья обучающихся (оздоровительная кампания)



Воспитательный потенциал образовательной среды



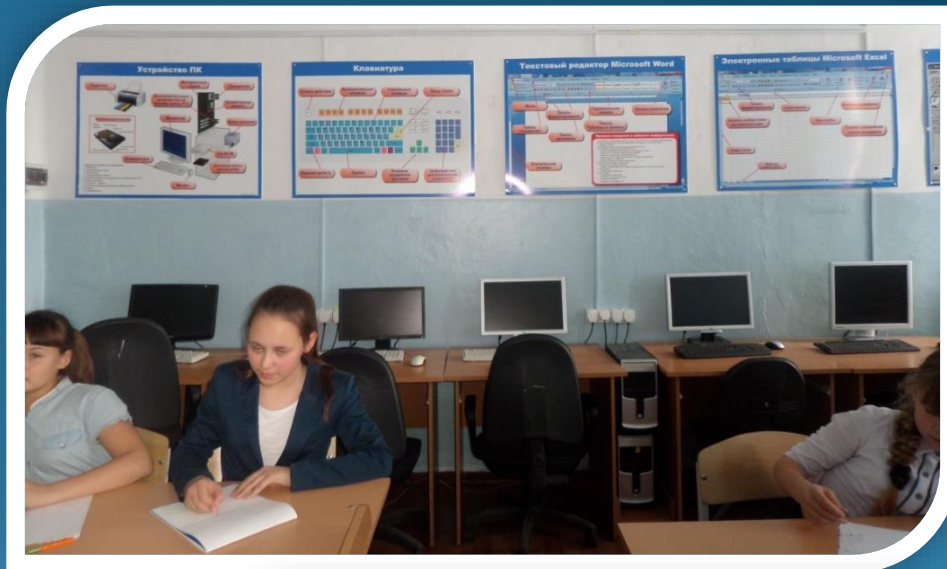
Воспитательный потенциал образовательной среды



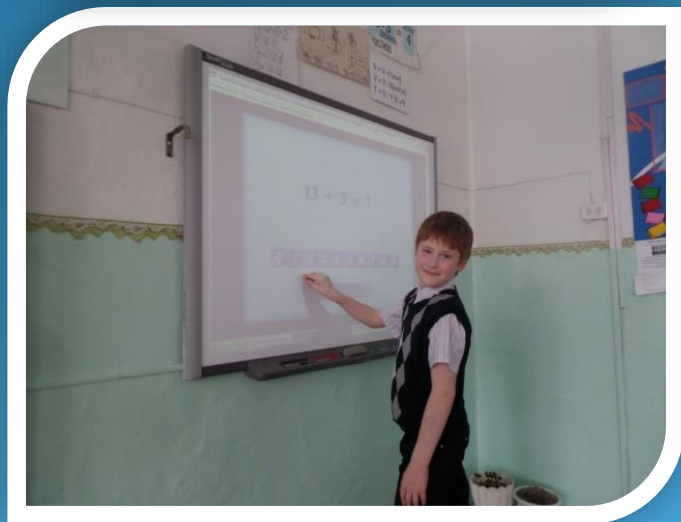
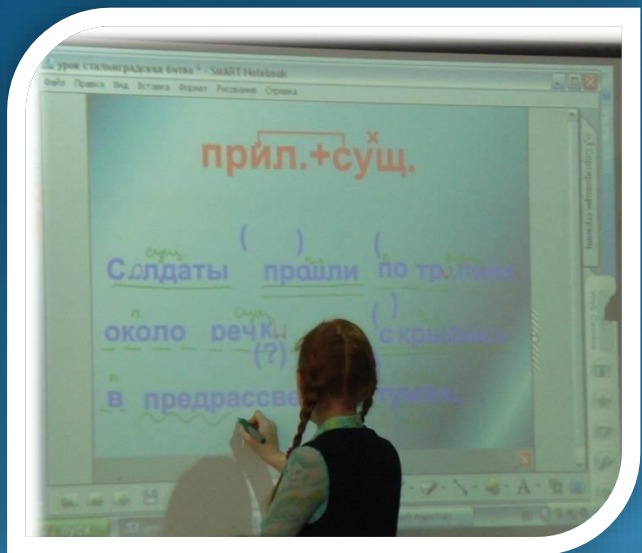
Поддержка талантливых детей



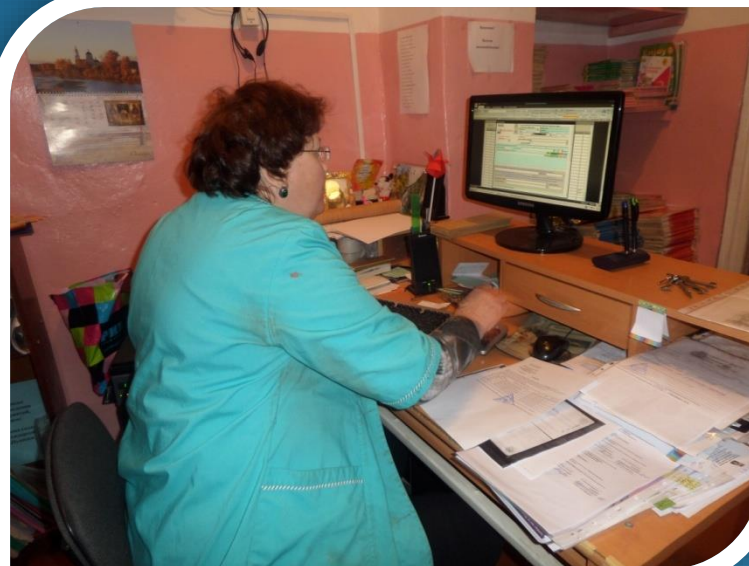
Поддержка талантливых детей



Материально-техническое обеспечение





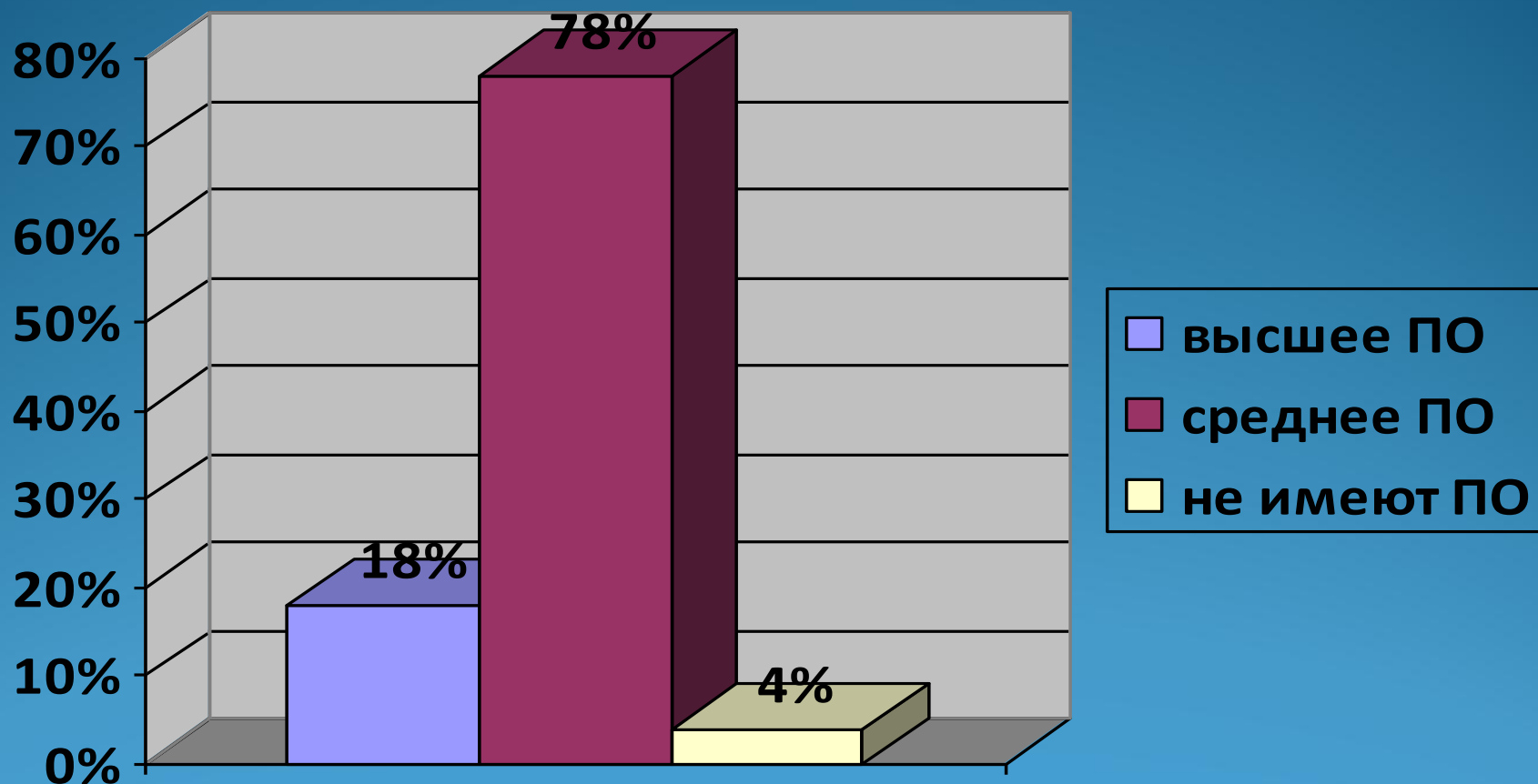




Социальный паспорт



Уровень образования родителей



Педагогические работники - 26 чел.

Уровень образования

Высшее образование	19 / 73%
Среднее специальное	7 / 27%

Аттестация

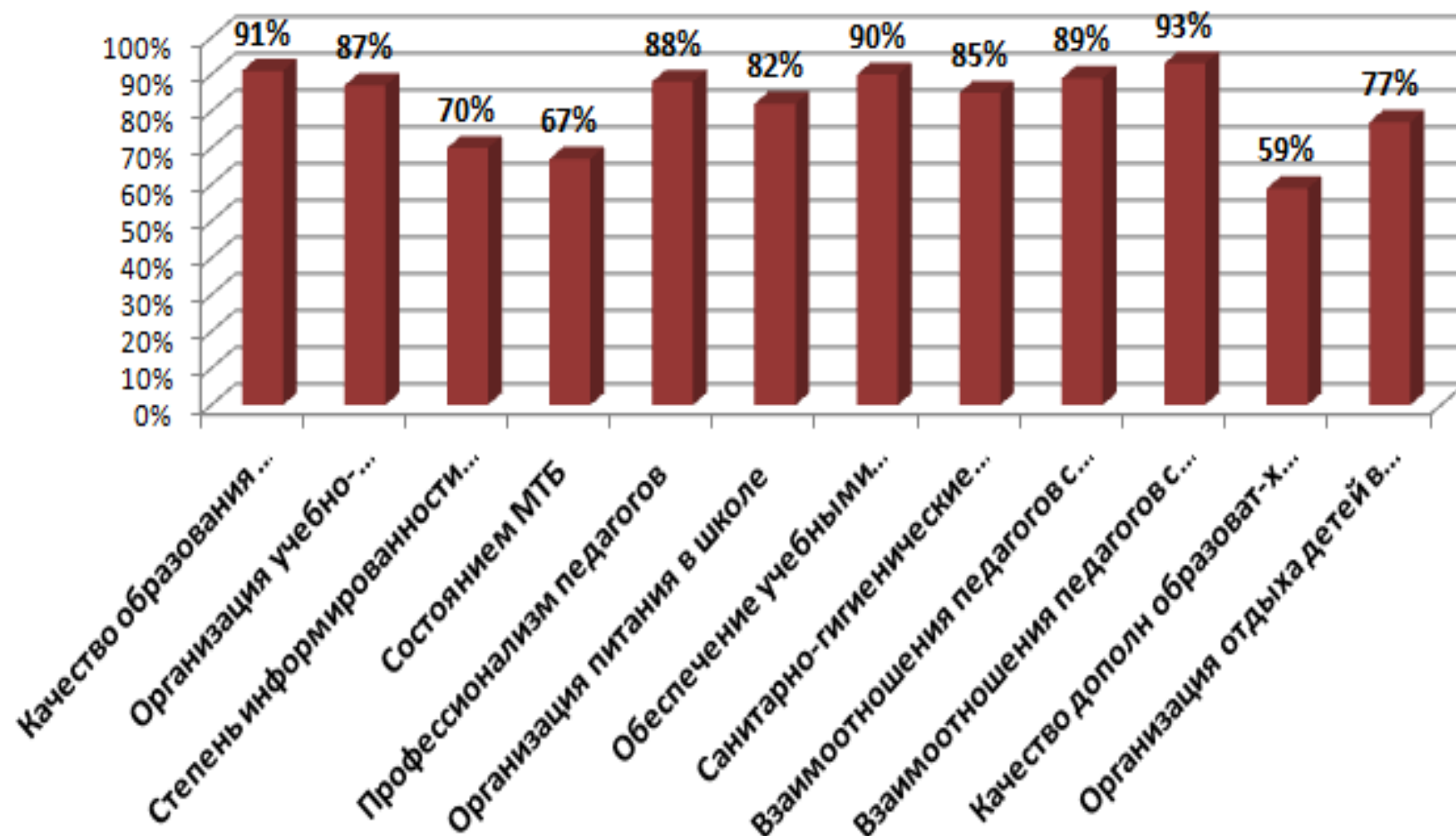
Высшая квалификационная категория	4 / 15,4%
Первая квалификационная категория	17 / 65,4%
Соответствие занимаемой должности	4 / 15,4%
Не аттестованы (проработали менее 2-х лет)	1 / 3,8%

Прохождение курсов повышения квалификации - 100 %.

Награды:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - **1**
- Грамота Министерства образования и науки РФ - **2**
- Грамота Министерства образования Свердловской области - **5**
- Грамота Законодательного собрания Свердловской области - **1**
- Премия Главы Серовского городского округа – **6**
- Почетная грамота Серовского городского округа – **6**

Анализ удовлетворенности



Социум





**Основная цель профессиональной
деятельности руководителя –
управление деятельностью и развитием
образовательной организации в
соответствии с миссией и
стратегическими целями**

**Профессиональный стандарт
«Руководитель образовательной организации
(управление в сфере образования)»**

Миссия школы:

«Через профессионализм педагогов к воспитанию конкурентоспособного выпускника»

- Создание необходимых условий для самоопределения обучающимися в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности;
- Создание условий для освоения обучающимися навыка разработки индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
- Реализация системы обучения и воспитания саморазвивающейся и самореализующейся личности.
- Функционирование оптимальной модели научно-методической службы.

Отсутствие
положительной
динамики результатов
сдачи ЕГЭ по
математике и
обществознанию

Низкая
профессиональная
активность
педагогов

Несоответствие
инфраструктуры
школы современным
требованиям

ПРОБЛЕМЫ

Недостаточный
уровень
компетентности
родителей в
профориентационной
среде

Значительные
расхождения между
средними баллами
ГИА и ВПР

Низкий процент
обучающихся -
участников
конкурсов, олимпиад
различных уровней

Цель Программы - создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы

Задачи:

1. Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
2. Создавать условия для достижения стабильных показателей образовательных результатов.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Повысить уровень профессионального развития педагогических работников в профориентационной среде.
5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

положительная
динамика
индивидуальных
образовательных
достижений

положительная
динамика
результатов сдачи
ОГЭ, ЕГЭ
по всем предметам

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

разработан
индивидуальный
образовательно-
профессиональн
ый маршрут

индивидуальный
прогресс в
основных сферах
личностного
развития

снижение
уровня
тревожности



Приоритет 1. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов.

Цель - создание условий для развития профессиональных компетентностей педагога и его профессионального роста.

Задачи	Критерии успеха	Подготовительные действия
Систематизировать систему профессионального роста педагогов, способствующую развитию профессиональных компетенций	Итоги аттестации педагогических работников. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Мотивация учителей на повышение квалификационных категорий. Организация курсовой подготовки для повышения профессиональных компетентностей. Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. Создание электронного мониторинга профессионального роста педагогов.
Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие их в распространении успешных практик.	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. Увеличение доли педагогических работников-участников профессиональных конкурсов.	Мотивирование учителей на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательную деятельность современных технологий, направленных на повышение качества образования.
Развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.	Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой, привлечение специалистов. Расширение спектра внеурочной деятельности. Расширение форм информационно-методического сопровождения педагогов.	Совершенствование работы Методического совета и ШМО. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.

Приоритет 2.

Улучшение предметных и/или метапредметных результатов.

Цель - поддержка стабильных показателей образовательных результатов и достижение их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

Задачи	Критерии успеха	Подготовительные действия
Создавать условия для достижения обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года.	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) . Экран соревнований классов Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по учебным предметам Диагностика качества математических и обществоведческих знаний обучающихся.
Обеспечивать стабильность и рост качества обучения.	Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и их анализ. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику, обществознание). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы. Карта личных достижений.
Создавать условия для увеличения количества обучающихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей социальных партнёров.	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио обучающихся

Приоритет 3. Подготовка педагогов-медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций.

Цель - профессиональное развитие педагогов в рамках медиативного подхода.

Задачи	Критерии успеха	Подготовительные действия
Знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовать. Доля педагогов, ознакомившиеся с основами конфликтологии Доля педагогов, овладевших медиативными техниками. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров – практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках структуры конфликтных ситуаций и медиативного подхода. Составление памяток и буклетов содержащих основные правила поведения в конфликтных ситуациях.
Ознакомление педагогов с программами, подходами, техниками медиации, игры на сплочение коллектива	Готовность педагогов к нововведениям (на основе порядка работы медиатора в восстановительной модели медиации). Доля педагогов, ознакомившиеся с этапами медиативного процесса. Доля педагогов, овладевших медиативными техниками.	Проведение открытых уроков, занятий, мастер – классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки.
Создание ситуаций и самостоятельная работа в форме ролевых игр. Разработать «Модель реализации медиативного подхода в образовательных организациях»	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей конфликтующих сторон. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Разработать проблемно – ситуативные задания, творческие задания. Рефлексивная диагностика.

Приоритет 4. Профессиональная ориентация обучающихся в современном обществе

Цель - повышение уровня профессионального развития педагогических работников в профориентационной среде

Задачи	Критерии успеха	Подготовительные действия
Знакомство с основами психологии труда и психологии личности, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний личности в социальных группах	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовать. Доля педагогов, ознакомившиеся с основами психологии труда и психологии личности Доля педагогов, овладевших психологическими техниками. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров – практикумов, тренингов. Составление памяток и буклетов содержащих основные виды социальных групп и социальной идентичности личности в группе.
Ознакомление педагогов с программами, подходами, техниками, игры на формирование успешной актуализации личности в социуме	Готовность педагогов к нововведениям (на основе порядка работы профориентолога в образовательной среде). Доля педагогов, ознакомившиеся с механизмами актуализации личности в социуме. Доля педагогов, овладевших профориентационными технологиями.	Проведение открытых уроков, занятий, мастер – классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки.
Создание ситуаций и самостоятельная работа в форме ролевых игр. Разработать «Модель формирования компетентности профессионального ориентира у обучающихся»	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Разработать проблемно – ситуативные задания, творческие задания. Профориентационная диагностика.

Детализированный план реализации Программы по всем приоритетным направлениям

2019		2020		2021	
Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие

Кадровое
обеспечение

Родительский комитет
и родительская
общественность

**УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

Финансовое
обеспечение

Материально-
техническое
обеспечение

Модель выпускника как успешной личности

Личность – Я знаю! – Я хочу! – Я способен! – Я могу!



*«Недостаточно
только желать,
надо делать!»*

Иоганн Вольфганг Гёте