

10

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР (осень 2020 г.)  
МБОУ СОШ №11**

Цель проведения ВПР:

осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

**Итоги ВПР по русскому языку**

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	43	39	9	23,08	29	1
	6	47	41	4	9,76	37	0
	7	38	34	1	2,94	33	0
	8	34	29	8	27,59	21	0
	9	42	30	1	3,33	29	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам

**Индивидуальные результаты по русскому языку**

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
5	43	39	1	10	12	16	28,2

**Статистика по отметкам**

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	43	39	2,56	25,64	30,77	41,03

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Индивидуальные результаты по русскому языку**

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
6	47	41	0	2	9	30	4,9

Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
6	47	41	73,17	21,95	4,88	0

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

2.К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

6.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Индивидуальные результаты по русскому языку

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
7	38	34	0	0	12	22	0

Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	38	34	0	0	35,29	64,71

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Индивидуальные результаты по русскому языку

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
8	34	29	1	6	13	9	24,1

Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	34	29	3,45	20,69	44,83	31,03

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.



6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

#### Индивидуальные результаты по русскому языку

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
9	42	30	0	2	3	25	6,7

#### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
9	42	30	0	6,67	10	83,33

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

#### Итоги ВПР по математике

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	5	43	40	21	52,5	15	4
	6	47	42	3	7,14	39	0
	7	38	34	3	8,82	31	0
	8	34	30	3	10	27	0
	9	42	32	6	18,75	26	0

#### Анализ результатов ВПР по математике по классам

##### Индивидуальные результаты по математике

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
5	43	40	4	17	14	5	52,5

##### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	43	40	10	42,5	35	12,5

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### Индивидуальные результаты по математике

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
6	47	42	0	1	14	27	2,4

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
6	47	42	0	7,14	14,29	78,57

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Индивидуальные результаты по математике

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
7	38	34	0	2	16	16	5,9

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	38	34	0	5,58	47,06	47,06

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Индивидуальные результаты по математике

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
8	34	30	1	2	11	16	10

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	34	30	3,33	6,67	36,67	53,33

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.



### Индивидуальные результаты по математике

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
9	42	32	0	0	14	18	0

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
9	42	32	0	0	43,75	56,25

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Итоги ВПР по английскому языку

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Английский язык	8	34	27	2	7,41	25	0

### Анализ результатов ВПР по английскому языку по классам

#### Индивидуальные результаты по английскому языку

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
8	34	27	0	0	6	21	0

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	34	27	0	0	22,22	77,78

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

ЗКЗ. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### Итоги ВПР по биологии и окружающему миру

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Окружающий мир и биология	5	43	40	18	45	21	1
	6	47	42	5	11,9	37	0
	7	38	33	2	6,06	31	0
	8	34	30	6	20	24	0
	9	42	38	3	7,89	35	0

Анализ результатов ВПР по биологии по классам  
Индивидуальные результаты по окружающему миру

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
5	43	40	1	11	26	2	30

Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	43	40	2,5	27,5	65	5

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Индивидуальные результаты по биологии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
6	47	42	0	1	14	27	2,4

Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
6	47	42	0	2,38	33,33	64,29

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. Царство. Растения. Царство. Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Индивидуальные результаты по биологии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
7	38	33	0	0	9	24	0

Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	38	33	0	0	27,27	72,73



Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### Индивидуальные результаты по биологии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
8	34	30	0	1	13	16	3,3

#### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	34	30	0	3,33	43,33	53,33

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

11. Царство. Растения. Царство. Бактерии. Царство. Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

13.2. Царство. Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

#### Индивидуальные результаты по биологии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
9	42	38	0	2	8	28	5,3

#### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
9	42	38	0	5,26	21,05	73,68

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

6.1.Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

11.Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

#### Итоги ВПР по истории

предмет	парал лель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
История	6	47	37	8	21,62	28	1
	7	38	30	9	30	20	1
	8	34	28	0	0	28	0
	9	42	36	1	2,78	35	0

## Анализ результатов ВПР по истории по классам

### Индивидуальные результаты по истории

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
6	47	37	2	5	15	15	18,9

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
6	47	37	0	13,51	40,54	40,54

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

6. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### Индивидуальные результаты по истории

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
7	38	30	1	4	11	14	16,7

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	38	30	3,33	13,33	63,67	46,67

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

### Индивидуальные результаты по истории

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
8	34	28	0	0	6	22	0

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	34	28	0	0	21,43	78,57

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной



сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

#### Индивидуальные результаты по истории

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
9	42	36	1	1	4	30	5,5

#### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
9	42	36	2,78	2,78	11,11	83,33

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

#### Итоги ВПР по обществознанию

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
обществознание	9	42	36	0	0	35	1
	8	34	30	9	30	21	0
	7	38	32	0	0	32	0

#### Анализ результатов ВПР по обществознанию по классам

##### Индивидуальные результаты по обществознанию

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
7	38	32	0	1	10	21	3,2

#### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	38	32	0	3,13	31,25	65,63

### Итоги ВПР по географии

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
География	7	38	31	8	81	23	0
	8	34	30	0	0	30	0
	9	42	38	3	7,89	35	0

### Анализ результатов ВПР по географии по классам

#### Индивидуальные результаты по географии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
7	38	31	0	1	20	10	3,3

#### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	38	31	0	3,23	64,52	32,26

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

#### Индивидуальные результаты по географии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
8	34	30	0	0	4	26	0

#### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	34	30	0	0	13,33	86,67

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,



## Анализ результатов ВПР по химии по классам

### Индивидуальные результаты по химии

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество знаний, %
9	42	35	0	2	15	18	5,7

### Статистика по отметкам

класс	кол-во обучающихся по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
9	42	35	0	5,71	42,86	51,43

Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР:

- 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
  - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
- 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
6. Учителям - предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий.
7. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Заместитель директора  Игнатъева Л.В.