

Справка

*об итогах проведения диагностических работ (ДР) в 2020/2021 учебном году,
(сентябрь-октябрь 2020 года среди обучающихся 10-х классов).*

Школьники писали работы по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору, предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ.

Диагностические работы проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Для написания ДР-10 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Поэтому ДР-10 можно назвать своеобразным «входным контролем» знаний школьников.

ДР-10 по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, истории, химии, географии осуществлялись в виде письменных работ с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Проверка заданий с кратким ответом была автоматизирована, развернутые ответы проверяли эксперты региональных предметных комиссий.

Количество участников, принявших участие в ДР-10 по обязательным предметам, представлено в таблице.

Количество обучающихся, принявших участие в ДР-10 по обязательным предметам

Предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества обучающихся
Русский язык	15	100
Математика	15	100

По предметам по выбору предпочтения участников распределились следующим образом: наибольшее количество выбрали ДР-10 по обществознанию (по 9 человек – 60,0% от общего количества выпускников 10 классов), по географии (9 человек – 60,0% от общего количества выпускников 10 классов) и далее по убыванию: по биологии (5 человек – 33,3% от общего количества выпускников 10 классов), по химии (3 человека – 20,0% от общего количества выпускников 10 классов), по истории (1 человек – 6,7% от общего количества выпускников 10 классов), по физике (1 человек – 6,7% от общего количества выпускников 10 классов). Информация представлена в таблице.

По предметам по выбору (обществознание и география) 1 обучающийся не выполнял ДР (по семейным обстоятельствам).

Количество обучающихся, принявших участие в ДКР-10 по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества обучающихся
Обществознание	9	60,0
География	9	60,0
Биология	5	33,3
Химия	3	20,0
Физика	1	6,7
История	1	6,7

Для школьников самым важным является успешная сдача единого государственного экзамена (ЕГЭ), подготовка к которому начинается задолго до окончания 11 класса. Так участникам ДР-10 2020 года предстоит сдавать ЕГЭ через два года, но уже сейчас обучающиеся старались выбирать предметы в соответствии с определенным ими направлением. Большинство школьников в качестве предметов по выбору предпочитали для сдачи такое сочетание дисциплин, как: химия-биология, обществознание-история. Данный выбор был обусловлен тем, что полученные в дальнейшем результаты ЕГЭ по данным предметам будут необходимы или могут повлиять на поступление в желаемый ВУЗ. Хотелось бы отметить, несколько человек выбрали «нестандартное» сочетание предметов: география - биология, обществознание – география, что говорит о том, что школьники нерационально подошли к выбору предметов для будущей сдачи ЕГЭ и последующего поступления в ВУЗ или не определились с направлением дальнейшего обучения.

Информация ДР-10 по предметам в разрезе отметок

Предмет	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
русский язык		6	8	1
математика	3	7	5	
обществознание	2	4	3	
география	3	3	3	
биология	1	4		
химия	1	2		
физика		1		
история		1		

Основные статистические показатели ДР-10

Предмет	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
русский язык	15	15	29	23	23	23
математика	15	4	17	13	13	13
обществознание	9	10	25	15	18	17
география	9	7	23	15	15	15

биология	5	17	22	17	17	17
химия	3	6	13	13	11	11
физика	1	13	13	13	13	13
история	1	10	10	10	10	10

ДР-10 по **русскому языку** являлась обязательной работой для десятиклассников, ее выполняли 15 обучающихся, что составило 100% от общего количества десятиклассников. С диагностической контрольной работой по русскому языку справились 100% участников ДР-10. Средний тестовый балл составил 23. Средний балл по пятибалльной шкале – 4. Доля участников, не преодолевших минимальную границу и получивших отметку «2», составила 0%. Чуть больше половины участников (60,0%) получила отметку «4» и «5». Отметку «3» получили 6 участников (40,0%). Качество обучения по русскому языку составляет 60,0%, а уровень обученности – 100%.

ДР-10 по **математике** также являлась обязательной работой для обучающихся 10 класса, ее выполняли 15 обучающихся, что составило 100,0% от общего количества десятиклассников. С диагностической контрольной работой по математике справились 80,0% участников ДР-10. При этом не преодолевших минимальный порог – 20,0%. Средний тестовый балл – 13,0. Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0. Доли получивших отметки «3» и «4» составили (46,7% и 33,3% соответственно). 0% получили за ДР-10 отметку «5». Качество обучения по математике составляет только 33,3%, а уровень обученности – 80,0%.

В ДР-10 по **обществознанию** приняли участие 9 обучающихся 10 класса, что составило 60,0% от общего количества десятиклассников. Из результатов можно увидеть, что 77,8% участников справились с работой. Однако 22,2% участников, которые не преодолели минимальный порог, показывает, что не все обучающиеся готовы к сдаче данного предмета. Средний тестовый балл – 18,4% и средний балл по пятибалльной шкале – 3,1%. Отметку «5» получили 0% участников, а подавляющее большинство получили отметки «3» и «4» (44,4% и 33,3% соответственно). Следует отметить, что при уровне обученности в 77,8%, качество обучения только 33,3 %.

В ДР-10 по **географии** приняли участие 9 обучающихся 10 класса, что составило 60,0% от общего количества десятиклассников. Из результатов можно увидеть, что 66,7 % участников справились с работой. Однако 33,3% участников, которые не преодолели минимальный порог, показывает, что не все обучающиеся готовы к сдаче данного предмета. Средний тестовый балл – 14,7% и средний балл по пятибалльной шкале – 3,0%. Отметку «5» получили 0% участников, а подавляющее большинство получили отметки «3» и «4» (33,3% и 33,3% соответственно). Следует отметить, что при уровне обученности в 66,5%, качество обучения только 33,3%.

В ДР-10 по **биологии** приняли участие 5 обучающихся 10 класса. Их доля от общего количества десятиклассников насчитывает 33,3%. Из результатов можно увидеть, что 80,0 % участников справились с работой. 20,0% участников, которые не преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл – 17,4% и средний балл по пятибалльной шкале – 2,8%.

Отметку «5» получили 0% участников, отметку «3» и «4» (80,0% и 0% соответственно). Следует отметить, что при уровне обученности 80,0%, качество обучения только 0 %.

В качестве предмета по выбору **химию** сдавало 3 человека 20,0% от общего количества десятиклассников. Из результатов можно увидеть, что 66,7% участников справились с работой. 33,3% участников, которые не преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл – 11% и средний балл по пятибалльной шкале – 3,0%. Отметку «5» получили 0% участников, отметку «3» и «4» (66,7% и 0% соответственно). Следует отметить, что при уровне обученности 66,7%, качество обучения только 0 %.

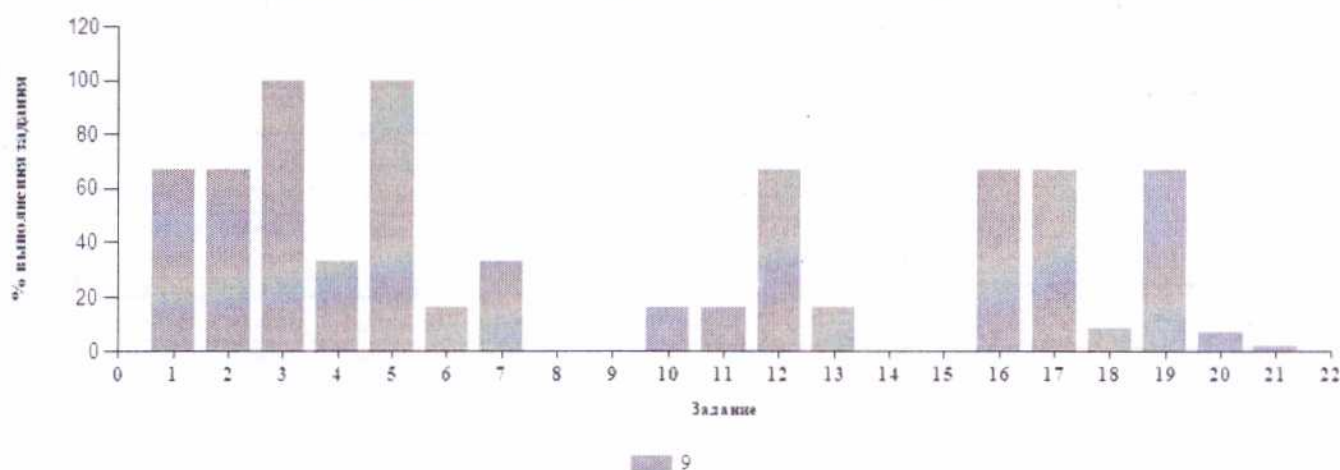
ДР-10 по **истории** выполнял 1 обучающийся, что составило 6,7% от общего количества десятиклассников. Из результатов можно увидеть, что 100% участников справились с работой. 0% участников, которые не преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл – 10,0% и средний балл по пятибалльной шкале – 3,0%. Отметку «5» получили 0% участников, отметку «3» (100%). Следует отметить, что при уровне обученности 100%, качество обучения только 0 %.

ДР-10 по **физике** выполнял 1 обучающийся, что составило 6,7% от общего количества десятиклассников. Из результатов можно увидеть, что 100% участников справились с работой. 0% участников, которые не преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл – 10,0% и средний балл по пятибалльной шкале – 3,0%. Отметку «5» получили 0% участников, отметку «3» (100%). Следует отметить, что при уровне обученности 100%, качество обучения только 0 %.

Достижение планируемых результатов ДР-10

химия

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)

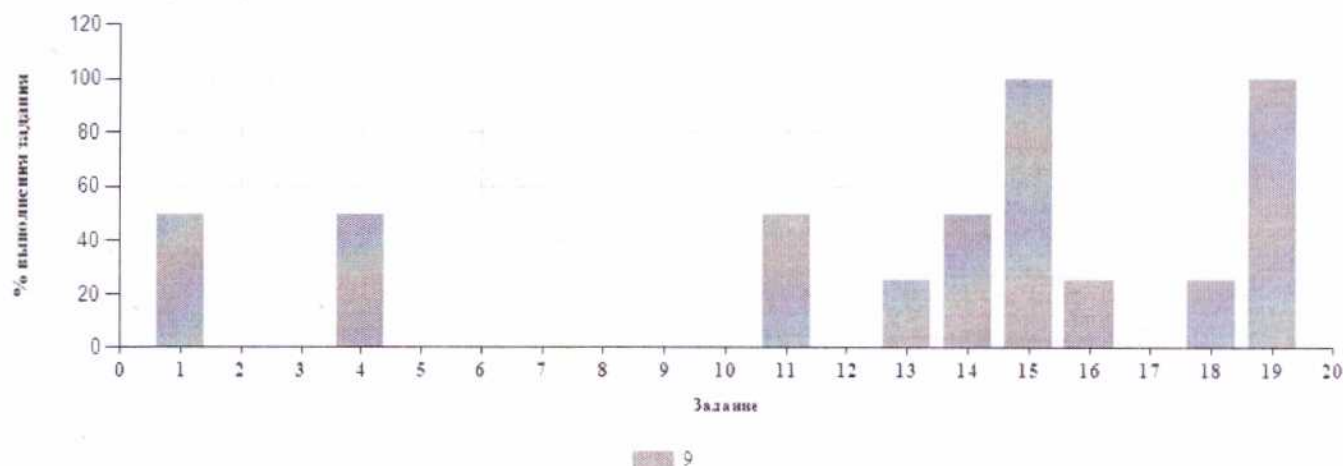


Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	67
10 (B10)	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	16,5
11 (B11)	Химические свойства сложных неорганических веществ	16,5
12 (B12)	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	67
13 (B13)	Условия и признаки протекания химических реакций	16,5

16 (B16)	Окислительно-восстановительные реакции	67
17 (B17)	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	67
18 (B18)	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Получение газообразных веществ	8,5
19 (B19)	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	67
2 (B02)	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	67
20 (C01)	Окислительно-восстановительные реакции	7,33
21 (C02)	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	2
3 (B03)	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	100
4 (B04)	Валентность. Степень окисления химических элементов	33
5 (B05)	Химическая связь. Виды химической связи	100
6 (B06)	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	16,5
7 (B07)	Основные классы неорганических веществ	33

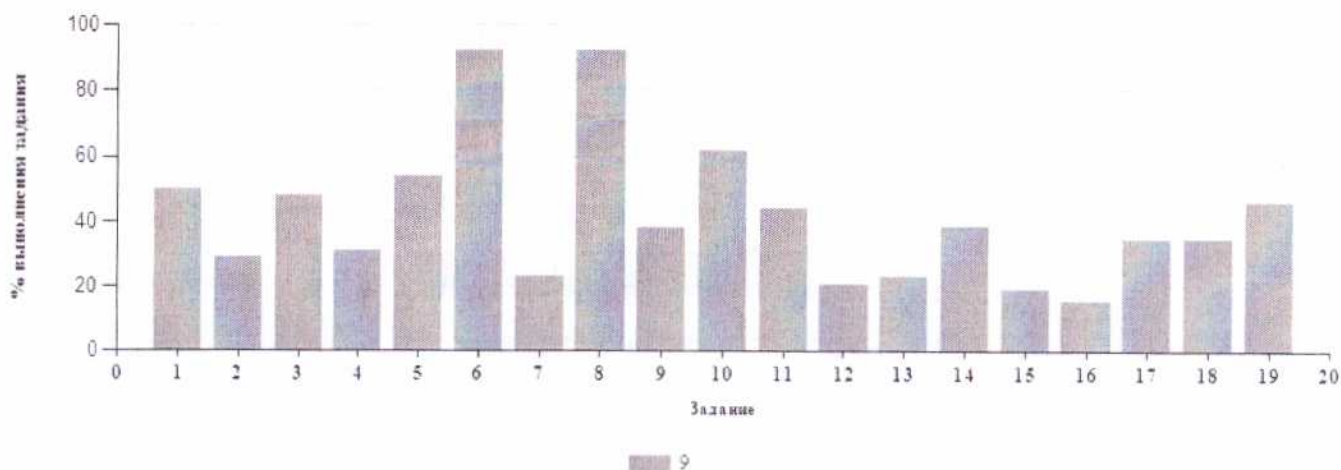
физика

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Трактовка физического смысла величин, их обозначений, единиц измерений, измерительных приборов	50
11 (B11)	Изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	50
13 (B13)	Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений	25
14 (B14)	Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений	50
15 (B15)	Измерения с помощью приборов, составление схем измерений, проведение серии измерений	100
16 (B16)	Проведение опытов, интерпретация результатов наблюдений и опытов	25
18 (B18)	Понимание принципа действия технических устройств, понимание вклада учёных	25
19 (B19)	Интерпретация текста. Ответы на вопросы, преобразование информации в другую знаковую систему.	100
4 (B04)	Определение характерных для физических явлений свойств или условий протекания	50

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)

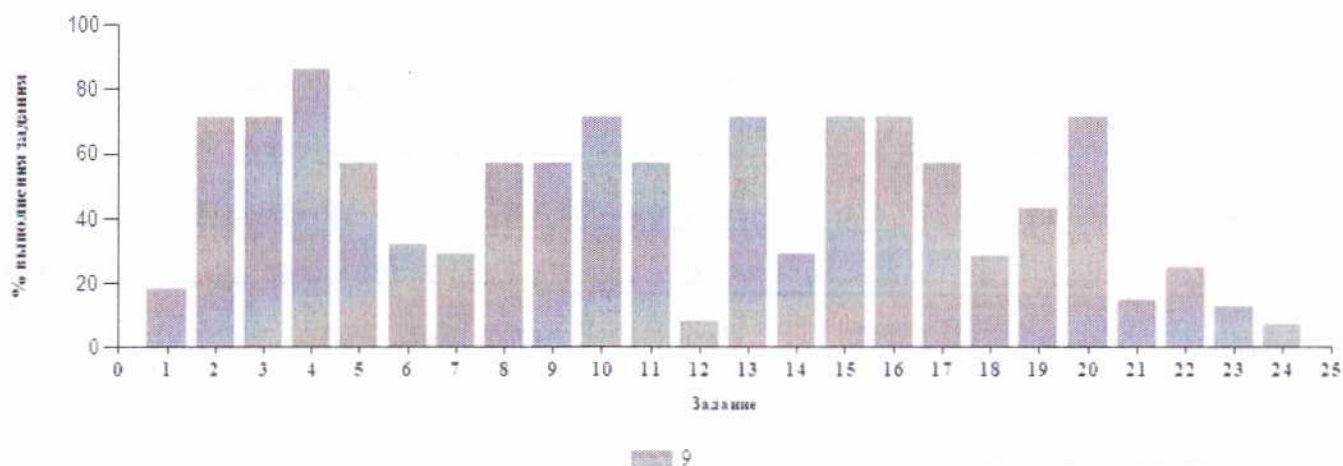


Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	29
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	48
	Сжатое изложение. Содержание изложения	50
1, 9 (C08)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	34,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	19
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	15,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	34,5
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	46
2 (B01)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	31
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	92
5 (B04)	Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с	23

	орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	92
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	38
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	62
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	38,5
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа	44
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	20,67
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	23
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность	38,5
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-аргументов	20,67
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-иллюстраций	20,67
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста	44
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	23
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова	44

обществознание

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



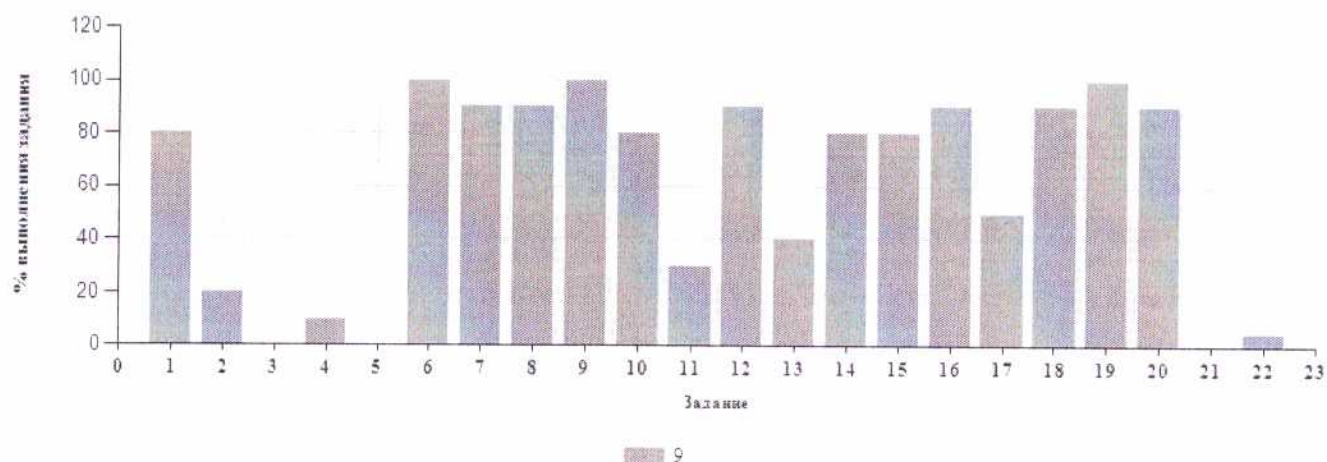
Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей	18

10 (B08)	Социальные отношения. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	71
11 (B09)	Социальные отношения. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	57
12 (C03)	Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	8
13 (B10)	Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	71
14 (B11)	Сфера политики. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	29
15 (B12)	Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	71
16 (B13)	Право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	71
17 (B14)	Право. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	57
18 (B15)	Право. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	28,5
19 (B16)	Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий	43
2 (B01)	Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	71
20 (B17)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	71
21 (C04)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	14,5
22 (C05)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций	25
23 (C06)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	12,67
24 (C07)	Оценка поведения людей. Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7
3 (B02)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	71
4 (B03)	Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	86
5 (B04)	Сфера духовной культуры. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	57
6 (C02)	Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	32
7 (B05)	Экономика. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	29
8 (B06)	Экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	57

9 (B07)	Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	57
---------	---	----

математика

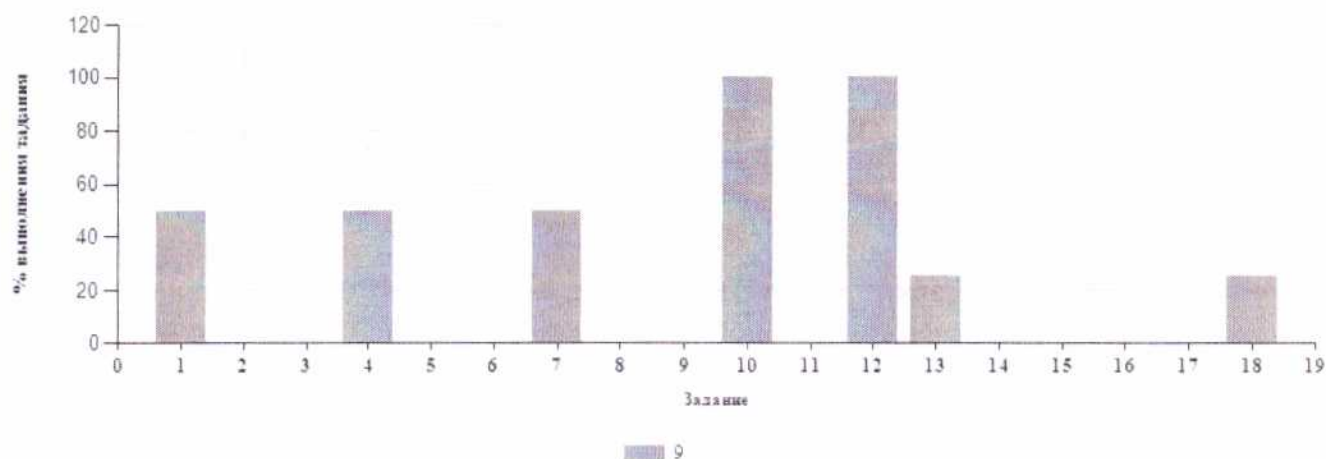
Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	80
10 (B10)	Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события	80
11 (B11)	Чтение и построение графиков функций	30
12 (B12)	Арифметические и геометрические прогрессии	90
13 (B13)	Преобразование алгебраических выражений	40
14 (B14)	Практические расчёты по формулам	80
15 (B15)	Уравнения, неравенства и их системы	80
16 (B16)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90
17 (B17)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50
18 (B18)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90
19 (B19)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
2 (B02)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	20
20 (B20)	Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений	90
22 (C02)	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций	5
4 (B04)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	10
6 (B06)	Числа, вычисления и преобразования	100
7 (B07)	Числовые неравенства, координатная прямая	90
8 (B08)	Числа, вычисления, алгебраические выражения	90
9 (B09)	Уравнения, неравенства и их системы	100

история

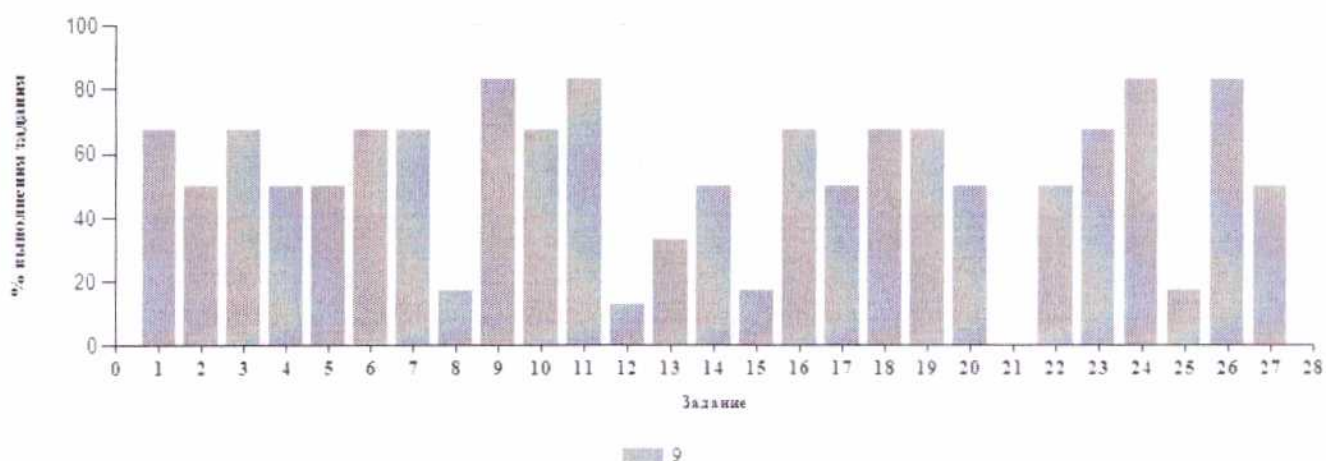
Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	История России с древнейших времён до 1914 г. Основные даты, события, деятели	50
10 (B10)	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с картой	100
12 (B12)	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с иллюстративным материалом	100
13 (B13)	История культуры до 1914 г. Работа с историческими источниками	25
18 (C04)	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия событий	25
4 (B04)	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Основные даты, события, деятели	50
7 (B07)	XVIII–начало XX в. Использование источников информации	50

география

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)

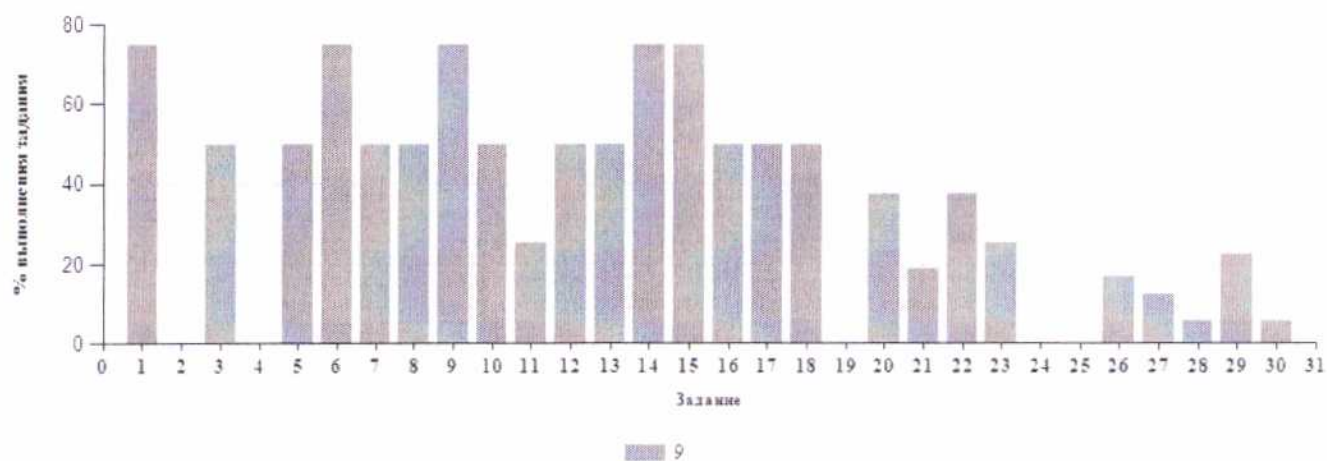


Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Географические особенности природы и народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	67
10 (B10)	Работа с картой. Определение направления на карте	67
11 (B11)	Работа с картой. Чтение и анализ карт различного содержания	83
12 (C01)	Работа с картой. Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	12,5
13 (B13)	Географические термины и понятия. Применение в практической деятельности и повседневной жизни	33

14 (B14)	Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	50
15 (B15)	Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	17
16 (B16)	Выявление представленных в разных формах результатов измерений эмпирических зависимостей	67
17 (B17)	Географические следствия движений Земли	50
18 (B18)	Анализ информации о разных территориях Земли	67
19 (B19)	Определение поясного времени. Применение в практической деятельности и повседневной жизни	67
2 (B02)	Специфика географического положения России	50
20 (B20)	Особенности природы населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	50
22 (B22)	Поиск информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	50
23 (B23)	Анализ информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	67
24 (B24)	Особенности населения России	83
25 (B25)	Работа с данными. Чтения карт различного содержания	17
26 (B26)	Отрасли хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов	83
27 (B27)	Определение географического положения объектов	50
3 (B03)	Особенности природы России	67
4 (B04)	Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	50
5 (B05)	Географические явления и процессы в геосферах	50
6 (B06)	Разные территории Земли. Анализ карты	67
7 (B07)	Работа с картой. Определение географических координат	67
8 (B08)	Географические явления и процессы в геосферах	17
9 (B09)	Работа с картой. Определение расстояния на карте	83

биология

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	75
10 (B10)	Транспорт веществ	50

11 (B11)	Питание. Дыхание	25
12 (B12)	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	50
13 (B13)	Органы чувств	50
14 (B14)	Психология и поведение человека	75
15 (B15)	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	75
16 (B16)	Влияние экологических факторов на организмы	50
17 (B17)	Экосистемная организация живой природы. Биосфера	50
18 (B18)	Использование научных терминов, понятий и законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	50
20 (B20)	Работа с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	37,5
21 (B21)	Умение проводить множественный выбор	19
22 (B22)	Умение проводить множественный выбор	37,5
23 (B23)	Признаки биологических процессов, явлений, объектов на разных уровнях организации живого	25
26 (B26)	Соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	16,67
27 (C01)	Распознавание на рисунках признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого	12,5
28 (C02)	Работа с текстом биологического содержания	5,67
29 (C03)	Статистические данные, представленные в табличной форме	22,33
3 (B03)	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы	50
30 (C04)	Учебные задачи биологического содержания	5,67
5 (B05)	Царство Животные	50
6 (B06)	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них	75
7 (B07)	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	50
8 (B08)	Опора и движение	50
9 (B09)	Внутренняя среда	75

Все результаты (таблицы по предметам) проанализированы и выявлены дефициты по темам.

Данные, полученные в результате проведенных диагностических контрольных работ, позволяют сделать некоторые выводы и дать **рекомендации**:

1. Провести педагогический консилиум по результатам диагностических работ в 10 классах.
2. На заседаниях школьных методических объединений провести анализ результатов диагностических работ, выявить недочеты в работе учителей-предметников в период электронного дистанционного обучения.
3. Учителям-предметникам проанализировать результаты диагностических работ по каждому классу и отдельно по каждому обучающемуся.
4. Учителям-предметникам 5-9 классов своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию.

5.Повысить персональную ответственность каждого учителя за качество подготовки учащихся к ГИА (как в 9, так и 11 классах).

6.Внести корректировки в календарно-тематическое планирование по предметам, с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся по предметам.

7.Учителям-предметникам провести дополнительные консультации для обучающихся, имеющих оценки «неудовлетворительно» по результатам выполнения диагностических работ; совершенствовать систему оценивания, продумать формы и методы опроса обучающихся с целью выявления знаний, умений, навыков и более объективного выставления оценок.

8.Классным руководителям совместно с психологом провести семинар-тренинг для обучающихся, с целью активизировать учебную деятельность обучающихся, способствующую улучшению результатов обученности.

9.Направить на курсы повышения квалификации по подготовке к ОГЭ учителей-предметников, чьи обучающиеся показали низкие результаты и имеют большую долю неудовлетворительных оценок по результатам диагностической работы (физика, химия, история, обществознание).

10.Классным руководителям проводить постоянную работу по профессиональной ориентации обучающихся, проводить работу по ранней профессиональной ориентации, поддерживать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального обучения города, своевременно ориентировать обучающихся, имеющих слабую успеваемость на дальнейшую траекторию обучения.

11.Педагогическим работникам в процессе обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) использовать методические ресурсы:

1. Методические рекомендации ФИПИ по преодолению неуспешности в обучении.

2.Методические рекомендации ФИПИ для индивидуальной подготовки обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ.

3. Методические рекомендации ФИПИ для учителей на основе типичных ошибок участников ЕГЭ.

4.Видеоконсультации для учителей, вебинары разработчиков контрольно-измерительных материалов ГИА.

5. Видеоконсультации для обучающихся.

6. Демонстрационные версии КИМ ЕГЭ/ОГЭ.

Заместитель директора МБОУ СОШ №11



Л.В. Игнатьева