

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 г. Серов



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 11

Е.В. Андрашитова /Е.В. Андрашитова

Приказ от «28» 08.2020г. № 103

План работы методического объединения учителей

гуманитарного цикла

на 2020-2021 учебный год.

Методическая тема:

Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения.

Цель:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать мастерство и квалификацию учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Состав школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году – 8 человек:

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Учителя русского языка и литературы | Учителя истории и обществознания | Учителя иностранного языка |
| Вахрушева Е.А. | Андрашитова Е.В. | Ефимова Н.В. |
| Игнатьева Л.В. | Быстрецкий А.М. | Дацкий А.В. |
| Шаймарданова А.А. | | Нестеренко Н.А. |

Методические направления профессиональной деятельности педагогических работников ЦМО гуманитарного цикла

| № | ФИО педагога | Должность | Предметная область | Методические направления |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------|--|
| 1. | Андрешитова Елена Владимировна | учитель | обществознание | Работать и реализовывать Рабочую программу дисциплины клуба «КИО» для обучающихся 6-8 классов по социальному направлению внеурочной деятельности с целью формирования необходимого набора компетенций в соответствии с ФГОС ООО. Обобщить и представить опыт работы педагогическому сообществу на разных уровнях |
| 2. | Быстрецкий Александр Михайлович | учитель | история, обществознание, ОДНКНР | Создать и апробировать комплект дидактических материалов для подготовки обучающихся основной школы к ВПР, ОГЭ по истории и представить его педагогическому сообществу. |
| 3. | Вахрушева Екатерина Альбертовна | учитель | русский язык и литература | |
| 4. | Дзцкий Александр Владимирович | учитель | английский язык | Осуществить мониторинг сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 8-11 классов посредством использования ИКТ и активных методов обучения на уроках английского языка. Результаты представить педагогическому сообществу. |
| 5. | Игнатьева Лидия Васильевна | учитель | русский язык и литература | Методические и дидактические основы подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе. |
| 6. | Нестренко Наталья Алексеевна | учитель | английский язык | Внедрить в образовательный процесс технологии развития критического мышления и работать на основе ее дидактический и методический материал для уроков английского языка. |
| 7. | Шаймарданова Альфия Авазовна | учитель | русский язык и литература | Работать мониторинг сопровождения эффективности внедрения в образовательный процесс системы дифференцированных заданий для формирования базовых языковых компетенций |

Тематика заседаний ШМО гуманитарного цикла

Заседание №1

| Сроки | Тема | Мероприятия | Ответственные |
|--------|---|--|-----------------|
| Август | Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2020-2021 учебный год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год. 2. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов, факультативных и элективных курсов. 3. Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение тем). | Руководитель МО |

Заседание №2

| Сроки | Тема | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|
| Октябрь, ноябрь | Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году. 2. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. 3. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся. | Руководитель МО, учителя-предметники. |

Заседание №3

| Сроки | Тема | Мероприятия | Ответственные |
|-------|--|-------------------------------------|------------------|
| март | Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и | 1. Требования к современному уроку. | Руководитель МО, |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | <p>проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.</p> <p>2. Проектная деятельность - средство развития творческого потенциала учителя и ученика.</p> <p>3. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.</p> <p>4. Обсуждение подготовки учащихся к ОГЭ, ВПР.</p> | <p>учителя-предметники.</p> |
|--|--|--|-----------------------------|

Заседание №4

| Сроки | Тема | Мероприятия | Ответственные |
|------------|--|--|--|
| <p>май</p> | <p>Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2021-2022 уч.год</p> | <p>Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ.</p> <p>Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам гуманитарного цикла.</p> <p>Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.</p> <p>Подведение итогов работы МО.</p> <p>Обсуждение плана работы из задач МО на 2021-2022 учебный год.</p> | <p>Руководитель МО, учителя-предметники.</p> |

План предметной недели 01.04.-10.04.

Английский язык

Конкурс стен газеты :

2е классы - Праздник алфавита. "Alphabet's party.

3е классы - Здоровое питание. Healthy food.

4е классы - День матери. Традиции празднования, открытки..

5-6е классы - Путешествие в страну английского языка (подготовка рассказа о достопримечательностях Лондона в виде презентации, показ для 7-9 классов, можно подключить и начальную школу)

7-9 классы - Календарь русских и английских праздников (Calender of Russian and English Holidays)

10-11 кл - Конкурс кроссвордов (составление кроссворда на любую выбранную тему)

История

Интеллектуальная игра по истории среди 6 классов

Русский язык и литература

1. Конкурс листовок – призывов к изучению языка, чтению книг.
2. Интеллектуальная игра "Кто хочет стать миллионером?"
3. Демонстрация видеороликов участников конкурса чтецов 2021.
4. «Моё лицо – моя тетрадь» (выставка тетрадей).
5. Тотальный диктант.

Анализ ВПР по русскому языку

В сентябре 2020 г. проводились ВПР.

Цели:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе выявил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- ✓ Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- ✓ Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- ✓ Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- ✓ Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Устранение дефицитов в формировании и развитии несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, будет проведено за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, в которых по результатам ВПР были выявлены.

| <i>Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР</i> | <i>Где будут ликвидироваться учебные дефициты</i> | |
|---|---|--|
| | <i>Тема</i> | <i>№№ уроков</i> |
| Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | В разделах - «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»; - «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; - «Лексика. Культура речи»; - «Морфемика. Орфография. Культура речи»; - «Морфология. Орфография. Культура речи». | На каждом четвертом уроке в неделю и в домашних упражнениях. |
| Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | На всех темах | На каждом уроке |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | На уроках развития речи (РР) | № 30,42,44,53,55,66,69,72,74, 87,91,97,106,108,112,115, 120,129,134. |
| Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. | - Имя существительное как часть речи. - Имена существительные | № 86,88 - 90,92 - 96,98,101. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p> | <p>одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Род имен существительных. - Имена существительные, имеющие форму множественного числа. - Имена существительные, имеющие только форму единственного числа. - Три склонения имен существительных - Падеж имен существительных - Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в ед.ч. - Морфологический разбор имени существительного. | |
|---|---|--|

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе выявил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- 1) Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- 2) Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.
- 3) Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- 4) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- 5) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- 6) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- 7) Умение находить в предложении грамматическую основу.
- 8) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Устранение дефицитов в формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку будет проведено за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены проблемные поля, дефициты.

| <i>Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР</i> | <i>Где будут ликвидироваться учебные дефициты</i> | |
|---|---|------------------|
| | <i>Тема</i> | <i>№№ уроков</i> |
| Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания три-четыре действия | На всех темах | На каждом уроке |
| Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | На всех темах | На каждом уроке |
| Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между | Морфемика и словообразование | На каждом уроке |

| | | |
|--|-----------------------|-----------------|
| ними | | |
| 2К3. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | На всех темах | На каждом уроке |
| Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | На всех темах | На каждом уроке |
| Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | На всех темах | На каждом уроке |
| Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | Имя существительное | 65-80 |
| Умение находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | Повторение изученного | 172-173 |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся | Текст | 15-22 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> | | |
|--|--|--|

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе выявил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении

выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Устранение дефицитов в формировании и развитии несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, будет проведено за счет включения в освоения нового учебного материала и формирования

соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены проблемные поля, дефициты.

| <i>Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР</i> | <i>Где будут ликвидироваться учебные дефициты</i> | |
|--|---|--------------------|
| | <i>Тема</i> | <i>№№ уроков</i> |
| Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | На всех темах | На каждом уроке |
| Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | На всех темах | На каждом уроке |
| Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 128-136 |
| Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль; | На всех темах | На каждом уроке |
| Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | На всех темах | На каждом уроке |
| Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль; | На всех темах | На каждом уроке |
| Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в | Раздел «Деепричастие»; «Наречие»; «Повторение и систематизация изученного в 5-7 | 54-55, 75, 135,136 |

| | | |
|--|---------------|-----------------|
| предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; | классах» | |
| Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; | На всех темах | На каждом уроке |
| Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; | На всех темах | На каждом уроке |
| Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; | На всех темах | На каждом уроке |
| Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | На всех темах | На каждом уроке |

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе выявил проблемные

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

| <i>Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР</i> | <i>Где будут ликвидироваться учебные дефициты</i> | |
|--|---|------------------|
| | <i>Тема</i> | <i>№№ уроков</i> |
| Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | На всех темах | На каждом уроке |
| Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | На всех темах | На каждом уроке |
| Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | На всех темах | 1 раз в 3 урока |
| Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | На всех темах | 1 раз в 3 урока |
| Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | На всех темах | На каждом уроке |
| Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | На всех темах | На каждом уроке |
| Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной | На всех темах | На каждом уроке |

поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены проблемные поля, дефициты.

| <i>Учебные дефициты, выявленные в ходе ВПР</i> | <i>Где будут ликвидироваться учебные дефициты</i> | |
|--|---|------------------|
| | <i>Тема</i> | <i>№№ уроков</i> |
| Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания три-четыре действия | На всех темах | На каждом уроке |
| Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | На всех темах | На каждом уроке |
| Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Морфемика и словообразование | На каждом уроке |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в | На всех темах | На каждом уроке |

| | | |
|--|---------------|-----------------|
| переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | |
| Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | На всех темах | На каждом уроке |
| Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | На всех темах | На каждом уроке |
| Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | На всех темах | На каждом уроке |

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе выявил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- 1) Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- 2) Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.
- 3) Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- 4) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- 5) Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- 6) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Устранение дефицитов в формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку будет проведено за счет

| | | |
|---|---------------|-----------------|
| речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | |
| Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | На всех темах | На каждом уроке |