

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 11  
протокол от «30» 08.2024г. № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 11  
Е.В.Андрашитова  
приказ от «30» 08.2024г. № 80

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**РАБОТА С ТЕКСТОМ**  
**1 – 4 класс**

Разработчики:

А.А. Агапова  
Н.А. Александрова  
Н.В. Ефимова  
Е.А. Прокошина

г. Серов, 2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» составлена для обучающихся 1-4 класса.

Направление внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное.

Количество часов:

1 класс – 33 час.

2 класс – 34 час.

3 класс – 34 час.

4 класс – 34 час.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 11.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, с учетом Учебного плана МБОУ СОШ № 11.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе учебно–методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

### Содержание рабочей программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр</b>
1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Работа с текстом»	4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Работа с текстом»	11
3.	Тематическое планирование	13

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Работа с текстом»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### 1-2 класс

##### Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### Метапредметные результаты:

###### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

###### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

###### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## 1 класс

### Предметные результаты:

#### обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения).

## 2 класс

### Предметные результаты:

#### Обучающийся научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении,

уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);

воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному тексту. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);

характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;

находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;

составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;

ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;

рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);

под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять главную мысль текста;

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к *учителю, родителям и др.* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

### 3-4 класс

#### Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### 3 класс

#### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
- самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в

- учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность использования слов в тексте.

#### 4 класс

#### Предметные результаты:

##### Обучающийся научится:

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации),

создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;

– выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);

– составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;

– самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

Работа с текстами: «Спала кошка на крыше...» Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...». «Медведь» по Е.Чарушину. «Была у Насти кукла...» Л.Толстой. Весной скворец весь горит...» А.Тихонов (продолжение). «Старик сажал яблони...» Л.Толстой. «Лиса» по Е.Чарушину. «Весной скворец весь горит...» А.Тихонов. «Хотела галка пить...» Л.Толстой. «Хороша весна в лесу...» А.Тихонов. «Пошла Катя по грибы...» по Л. Толстому. Итоговое занятие. «Слон» Е. Чарушин. «Надя приехала к бабушке в колхоз...». Работа с текстом Я. Тайц. «Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов. «Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов. «Всё здесь» Я. Тайц. Работа с текстом «Просто старушка» В. Осеева. По поясу По Я. Тайцу. «По поясу» По Я. Тайцу (продолжение). Комплексная работа № 3. «Зимой» С. Редозубов и др. «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?». «Дома у бабушки были куры...» Я. Тайц. «Что касается сообразительности...» А. Тихонов. Работа с текстом «По грибы» Я. Тайц. «Три товарища» В. Осеева. «Собака – близкий родственник волку...» По И. Шустовой. Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу. «Дедушка рассказывал...» По Н.Юрцевичу. Комплексная работа № 2.

### 2 класс

Вводное занятие. Работа с текстом по В. Коржикову. Работа с текстом по И. Соколову-Микитову. В. Осеева «Плохо». Л. Толстой «Два товарища». Работа с текстом по В. Бурлакову. Работа с текстом по А. Тихонову. С. Михалков «Аисты и лягушки». Работа с текстом по И. Пузанову. Работа с текстом В. Бахревский. И. Соколов-Микитов «На лесной дороге». Работа с текстом Л. Яхтин. Работа с текстом А.Тихонов. По материалам энциклопедии для детей. К.Ушинский «Играющие собаки». Работа с текстом по И.Соколову-Микитову. Работа с текстом по Е.Пермяку «Первая рыбка». Работа с текстом по И.Соколову-Микитову. С.Михалков «Не стоит благодарности». Работа с текстом по Цыферову «Жил на свете слонёнок». Работа с текстом В.Кологрив. Работа с текстом по С.Аксакову. Ш.Перро. Работа с текстом по Н. Юрцевичу. Работа с текстом по С. Юцзунь. Работа с текстом по В.Танасийчук. Итоговое занятие. Комплексный анализ текста.

### 3 класс

Вводное занятие. «Синица». Работа по тексту А.Тихонова. Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Работа по тексту Э.Бауэра. Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения». Работа с текстом С Михалкова «Ответ». «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Работа с текстом А.Старостина. Работа с текстом поЭ.Шиму. «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает». Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». Работа с текстом по А.Тихонову. Работа с текстом по И.Соколову-Микитову. Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». Работа по Л.Киселёвой «Башмачки». Работа с текстом по Э.Бауэру. Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр». Работа с текстом В.Васильева. Работа с текстом В.Осеевой. Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина». Комплексный анализ текста. Итоговое занятие.

#### 4 класс

Вводное занятие. Комплексный анализ текста. Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень». Работа с текстом по Г. Скребицкому. Работа с текстом по К.Ушинскому. Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». А.Бостром «Кошка и ёж». С. Аксаков «Осень». Работа с текстом по И.Соколову-Микитову. Работа с текстом по Р.Киплингу. Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Работа с текстом А.Тихонов «Колибри». Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Работа с текстом по И.Соколову-Микитову. Работа с текстом К.Ушинский «Четыре желания». Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Работа с текстом по Э.Бауэру. Работа с текстом С.Михалков «Жадный Заяц». Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Рябина». Работа с текстом по Н Дудникову. Работа с текстом К.Ушинский «Утренние лучи». Работа с текстом по Е.Пермяку «Как Маша стала большой». Работа с текстом по С.Михалкову. Работа с текстом В.Осеева «Злая мать и добрая тётя». Работа с текстом по Г. Скребицкому. Работа с текстом по П. Молчанову. Работа с текстом по Г. Скребицкому. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№	Разделы (темы)	Общее количество часов
1	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1
2	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1
3	Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1
4	Работа с текстом «Медведь» по Е.Чарушину	1
5	Работа с текстом «Хотела галка пить...» Л.Толстой	1
6	Работа с текстом «Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1
7	Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину	1
8	Комплексная работа №1	1
9	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1
10	«Работа с текстом Весной скворец весь горит...» А.Тихонов (продолжение)	1
11	Работа с текстом Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	1
12	Работа с текстом «Пошла Катя по грибы...» по Л. Толстому	1
13	Комплексная работа № 2	1
14	Работа с текстом «Слон» Е. Чарушин	1
15	Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...»	1
16	Работа с текстом Я. Тайц	1
17	Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов	1
18	Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов	1
19	Работа с текстом «Всё здесь» Я. Тайц	1
20	Работа с текстом «Просто старушка» В. Осеева	1
21	Работа с текстом «По пояс» По Я. Тайцу	1
22	Работа с текстом «По пояс» По Я. Тайцу ( продолжение)	1
23	Комплексная работа № 3	1
24	Работа с текстом «Зимой» С. Редозубов и др.	1
25	Работа с текстом «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1
26	Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я. Тайц	1
27	Работа с текстом «Что касается сообразительности...» А. Тихонов	1
28	Работа с текстом «По грибы» Я. Тайц	1
29	Работа с текстом «Три товарища» В. Осеева	1
30	Работа с текстом «Собака – близкий родственник волку...» По И. Шустовой	1
31	Работа с текстом «Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу	1
32	Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» По Н.Юрцевичу	1
33	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

2 класс

№	Разделы (темы)	Общее количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
3	Работа с текстом В.Осеева «Плохо».	1
4	Работа с текстом Л.Толстой «Два товарища».	1
5	Работа с текстом по В.Бурлакову	1
6	Работа с текстом по А.Тихонову	1
7	Работа с текстом С.Михалков «Аисты и лягушки»	1
8	Работа с текстом по И.Пузанову	1
9	Работа с текстом В.Бахревский	1
10	Работа с текстом И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	1
11	Работа с текстом Л.Яхтин	1
12	Работа с текстом А.Тихонов	1
13	По материалам энциклопедии для детей	1
14	Работа с текстом К.Ушинский «Играющие собаки».	1
15	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
16	Работа с текстом по Е.Пермяку «Первая рыбка».	1
17	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
18	Работа с текстом С.Михалков «Не стоит благодарности»	1
19	Работа с текстом по Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1
20	Работа с текстом В.Кологрив	1
21	Работа с текстом по С.Аксакову	1
22	Работа с текстом Ш.Перро	1
23	Работа с текстом по Н.Юрцевичу	1
24	Работа с текстом по С.Юцзунь	1
25	Работа с текстом по В.Танасийчук	1
26	Работа с текстом по В.Коржикову	1
27-33	Комплексный анализ текста.	7
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34ч

### 3 класс

№	Разделы (темы)	Общее количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом «Синица»	1
3	Работа по тексту А.Тихонова	1
4	Работа по тексту Э.Бауэра	1
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
6	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
7	Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	1
8	Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	1
9	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
11	Работа с текстом А.Старостина	1
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
13	Работа с текстом поЭ.Шиму	1
14	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
15	Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	1
16	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
17	Работа с текстом по А.Тихонову	1
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
19	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
20	Работа по Л.Киселёвой «Башмачки»	1
21	Работа с текстом по Э.Бауэру	1
22	Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр».	1
23	Работа с текстом В.Васильева	1
24	Работа с текстом В.Осеевой	1
25	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
26	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина»	1
27-33	Комплексный анализ текста	7
34	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

#### 4 класс

№	Разделы (темы)	Общее количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1
3	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	1
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
6	А.Бостром «Кошка и ёж»	1
7	С.Аксаков «Осень»	1
8	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
9	Работа с текстом по Р.Киплингу	1
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
11	Работа с текстом А.Тихонов «Колибри»	1
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
13	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
14	Работа с текстом К.Ушинский «Четыре желания»	1
15	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
16	Работа с текстом по Э.Бауэру	1
17	Работа с текстом С.Михалков «Жадный Заяц»	1
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Рябина»	1
19	Работа с текстом по Н Дудникову	1
20	Работа с текстом К.Ушинский «Утренние лучи»	1
21	Работа с текстом По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1
22	Работа с текстом по С.Михалкову	1
23	Работа с текстом В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1
24	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1
25	Работа с текстом по П.Молчанову	1
26	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	1
27-33	Комплексный анализ текста	7
34	Итоговое занятие	
	ИТОГО	34ч