

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 11
Е.В. Андрашитова
приказ от «30» 08.2021г. № 128-А

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 КЛАССОВ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов (далее – Положение) составлено в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 11.

1.2 Данное Положение регламентирует проектную деятельность в МБОУ СОШ № 11 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся 9 классов (далее – ИИП), определяет цели и задачи выполнения ИИП, цели защиты ИИП, требования к подготовке, оформлению и критерии оценки ИИП.

1.3 Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.4 ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5 Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6 Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7 ИИП является основным объектом оценки итоговой оценки достижения метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.8 Защита ИИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели и задачи выполнения ИИП и его защиты

2.1 Для обучающихся - демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2 Для педагогов - создание условий для развития УУД обучающихся, их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения ИИП являются:

- обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
- формировать навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формировать и развивать навыки публичного выступления.
- формировать позитивное отношение к проектной деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.4 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий;
- сформированность ИКТ-компетентности.

Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1 План, программа подготовки ИИП для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2 Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3 Обучающиеся сами выбирают как тему ИИП, так и руководителя.

3.4 Тема ИИП, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы (руководители) обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

3.5 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь) - выбор темы и руководителя проекта, написание заявления на утверждение ИИП, приложение 1. Темы ИИП утверждаются приказом директора школы не позднее 1 декабря текущего года, приложение 2.

Основной этап (ноябрь – январь) - совместно с куратором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, описание и оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (февраль – март) – окончательное оформление работы с учетом требований к проекту и критериев его оценки, подготовка продукта (результата) проекта, презентации и защитной речи, защита ИИП обучающимися, оценивание ИИП комиссией. Куратор к защите ИИП должен предоставить рецензию руководителя (краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины и оценка руководителя).

3.6 Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта обучающимся, о ходе выполнения обучающимися ИИП и координирует взаимодействие руководителей ИИП и обучающихся с целью успешного выполнения ИИП.

4. Требования к содержанию итогового индивидуального проекта

4.1 ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и методы ясно обозначены. Руководителем совместно с обучающимися составляется программа действий.

4.4 Содержание ИИП должно соответствовать типу проекта:

- информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной или предпрофессиональной тематике (для учащихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);

- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

- творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

- социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.5 Результатом (продуктом) ИИП может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- решение практических задач: анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, видеоролик, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, доклад, статья, чертеж, экскурсия, буклет, памятка и т.д.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1 Готовая работа должна быть оформлена в печатном виде и иметь иллюстрированную презентацию для защиты ИИП.

5.2 Структура ИИП:

- титульный лист (название ОО, тема ИИП, ФИО автора и руководителя ИИП, допуск к защите, город, год), приложение 3;
- оглавление, приложение 4;
- введение – до 3 страниц (актуальность, противоречие, проблема исследования, объект, предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методы исследования (использовать не менее пяти методов, обязательные: изучение и обобщение информации, анкетирование (тестирование, опрос – при условии не менее 50 опрашиваемых), проектный продукт;
- основная часть (теоретическая и практическая);
- заключение;
- список источников;
- приложения.

5.3 Текст ИИП должен быть выполнен в соответствии с техническими требованиями:

- формат листа - А4,
- формат текста – Word,
- ориентация страницы – книжная,
- поля страницы: слева – 2,5 см, справа, сверху, снизу–1,5 см,
- распределение текста – по ширине,
- шрифт – Times New Roman, размер – 14,
- межстрочный Интервал – полуторный – 1,5,
- отступ (абзац) – 1,25,
- нумерация страниц - по центру внизу; на титульном листе номер страницы не ставить, но считать за первую страницу,
- объем текста, без приложений не менее 20 страниц машинописного текста;
- печать текста только с одной стороны листа.

5.4 В тексте работы заголовки частей ИИП (оглавление, введение, наименования глав, заключение, список источников) должны быть написаны **ЗАГЛАВНЫМИ** буквами жирным шрифтом по центру.

Каждая часть ИИП начинается с нового листа (с новой страницы).

Названия параграфов пишутся **строчными** буквами жирным шрифтом.

Между заголовком и основным текстом делается отступ (один дополнительный интервал).

Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

Точки в конце заголовка и названия параграфа не ставятся.

В заголовках и названиях параграфа сокращения слов не допускается.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с действующими правилами.

5.5 Требования к рисункам и таблицам:

- рисунки (фото, схемы, графики, диаграммы) должны иметь шрифт - 12 и сплошную нумерацию и названия (под рисунком снизу по центру): рис.1 Название; рис 2 Название и т.д. На все рисунки должны быть указания в тексте;

- таблицы должны иметь шрифт - 12 и сплошную нумерацию; слова «Таблица №», где № - это номер таблицы, следует помещать над таблицей справа, под ней пишется название таблицы. На все таблицы должны быть указания в тексте.

Рисунки и таблицы больших размеров помещаются в приложения.

5.6 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

Ссылки на источники оформляются по тексту в «квадратных» скобках. Например: [5], [5; 11], [8, с.7], где 5, 8, 11 – номера источников, помещенных в списке источников, а с.7 – это страница, на которой размещен данный текст, цитата или определение.

Точка ставится после закрытия квадратной скобки.

Номер источника, указанный в квадратных скобках в тексте, должен совпадать с номером в списке источников. Например, [7] – ссылка в тексте на источник, под этим же номером этот источник должен стоять в списке источников.

5.7 При подготовке к презентации, являющейся завершающим этапом проектной деятельности, помнить, что компьютерная презентация **не должна** заменять доклад на защите проекта. Презентация – это помощник на защите проекта, она дополняет выступление и подсказывает последовательность изложения информации.

Презентация, иллюстрирующая защиту ИИП, должна соответствовать следующим требованиям:

- **структура презентации:** титульный слайд (название ОО, тема ИИП, ФИО автора и руководителя ИИП, город, год); содержание (основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования), основная часть (заголовок и краткая информация по вопросу; для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме, какой продукт разработан, оформить краткий вывод); заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию;

- время иллюстрации не должно превышать время для защиты ИИП (не более 7 минут);

- традиционно презентацию создают в Microsoft Power Point;

- использовать стандартные, широко распространенные шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;

- количество слайдов – от 10 до 15;

- слайды презентации проекта не должны быть перегружены текстом, должны быть оформлены в **едином** стиле (цвет, шрифт, размер, начертание), отличаться может только дизайн титульной страницы;

- текст заголовков должен быть размером не менее 24 – 36 пунктов;

- точки в конце заголовков не ставятся;

- размер шрифта для информационного текста — не менее 18-22 пунктов.

- для фона желательно использовать цвета пастельных тонов; цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- иллюстрации, таблицы, диаграммы должны иметь заголовки и пояснительный текст.

6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

6.1 Защита ИИП осуществляется в утвержденные приказом директора школы сроки.

6.2 Защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

6.3 Место защиты ИИП – МБОУ СОШ № 11.

6.4 Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или в рамках школьной научно-практической конференции. В состав комиссии входят руководители проектных работ, классный руководитель, администрация и педагоги школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.5 К защите ИИП допускается при предъявлении комиссии следующих материалов:

— папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;

— презентация для защиты ИИП;

— паспорт ИИП;

— рецензия руководителя проекта;

— продукт (результат) ИИП.

6.6 Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.7 Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для обучающихся с особыми возможностями здоровья и обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.8 В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», школа определяет условия и сроки повторной защиты.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1 Общая оценка ИИП складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

7.2 С целью с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности и определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта **руководителю проекта** необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (базовый и повышенный) и следующие описательные критерии:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
Базовый уровень	Баллы	Повышенный уровень	Баллы
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; - имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; - обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; - умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; - имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; - степень включенности учащегося в проект не превышает 50%. 	0-1	Авторы проектов / исследований: - уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими повышенному уровню;	0-2
	0-1	- владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;	0-2
	0-1	- создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;	0-2
	0-1	- имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;	0-2
	0-1	- обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;	0-2
	0-1	- степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.	0-2
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	0-2	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.	0-3

7.3 Полученные баллы руководителем переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Уровни	Отметка	Баллы
Базовый уровень	«удовлетворительно»	6 -8 первичных баллов
Повышенный уровень	«хорошо» «отлично»	9 – 12 первичных баллов 13 - 15 первичных баллов

7.4 При защите результатов выполнения ИИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности обучающихся делается каждым **членом экспертной комиссии**, назначаемых приказом директора школы, по четырем критериям:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных действий)**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы;

5) **сформированность ИКТ-компетентности**: оформление проектной работы, оформление проектного продукта (результата), защита проекта

Оценочный лист ИИП обучающихся представлен в приложении 5.

Содержательное описание каждого из критериев представлено в оценочном листе ИИП, приложение 7.

7.5 Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Уровни	Отметка	Баллы
Базовый уровень	«удовлетворительно»	7 -11 баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	12 – 18 баллов
	«отлично»	19 - 24 баллов

7.6 Протокол защиты ИИП содержит информацию об оценке руководителя проекта, оценке комиссии, итоговой оценке ИИП и достижению уровня сформированности навыков проектной деятельности, приложение 6.

7.7 В итоге достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижение **повышенного уровня** соответствует получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19-24 баллов (отметка «отлично»). При получении ниже 7 баллов – отметка «неудовлетворительно».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА (без кавычек)

Автор:

ФИО,

обучающийся ____ класса

Руководитель:

Ф.И.О., должность

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическая часть (Название).....	№ стр
1.1. Название.....	№ стр
1.2. Название.....	№ стр
1.3. Название.....	№ стр
Глава 2. Экспериментальная или практическая часть (Название)	№ стр
1.4. Название.....	№ стр
1.5. Название	№ стр
1.6. Название.....	№ стр
Заключение	№ стр
Список литературы	№ стр
Приложение	

Оценочный лист итогового индивидуального проекта обучающихся _____ класса 20__-20__ учебного года

ФИО члена экспертной комиссии: _____

№п/п	ФИО обучающихся	Тема проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта						Количество баллов
			сформированность познавательных действий	сформированность предметных знаний и способов действий	сформированность регулятивных действий	сформированность коммуникативных действия	сформированность ИКТ-компетентности	новизна, актуальность и практическая значимость	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Дата «_____» _____ 20__ г.

Подпись члена экспертной комиссии: _____

ПРОТОКОЛ
защиты итоговых индивидуальных проектов
обучающихся _____ класса
от «___» _____ 20__ г.

Председатель ЭК: _____

Члены экспертной комиссии:

1 _____

2 _____

3 _____

Время начала защиты ИИП: _____

Время окончания защиты ИИП: _____

№п/п	ФИО обучающихся	Тема проекта	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая отметка		
					средний балл	оценка	уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Полученные баллы экспертной комиссией переводятся в итоговую оценку в соответствии с таблицей:

Уровни	Отметка	Баллы
Базовый уровень	«удовлетворительно»	7 -11 баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	12 – 18 баллов
	«отлично»	19 - 24 баллов

Председатель экспертной комиссии: _____

Члены экспертной комиссии:

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый 0 - 1 балл)	Повышенный (2 - 3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем: сформированность познавательных действий	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

		учащегося	
Сформированность коммуникативных действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с проектом практически всегда являлось инициативой руководителя. Нет четкости ответов на большинство вопросов.	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося. Тема ясно определена и пояснена. Текст работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Ответы на большинство вопросов четкие, отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано.
Сформированность ИКТ-компетентности	Оформление проектной работы	оформление не соответствует требованиям	оформление частично соответствует требованиям или оформление полностью соответствует требованиям
	Оформление продукта (результата) проекта	представлен плохо оформленный демонстрационный материал (проектный продукт)	демонстрационный материал (проектный продукт) хорошо оформлен, но есть недочеты или к демонстрационному материалу претензий нет
	Защита проекта	текст зачитывается со слайдов; презентация не соответствует требованиям	презентация оформлена в соответствии с требованиями, но есть недочеты или оформление полностью соответствует требованиям, дополняет защитную речь.
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтен как дополнительный балл к общей оценке итогового индивидуального проекта.		